

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»

## К О Н С У Л Ь Т А Ц И Я

# *«Взаимодействие воспитателя и логопеда в развитии речи детей»*

Учитель-логопед:

Т.Г. Яскова

- октябрь 2025 -

Без грамотной организации образовательной среды ДООУ и развития всех ее содержательных аспектов решить проблему комплексной подготовки детей к школе практически невозможно. Каждый специалист учреждения решает свои образовательные задачи, а деятельность всех педагогов в единой образовательной среде должна преследовать общую цель – подготовку детей к школе. Одним из важных аспектов подготовки детей к школе является уровень развития речи.

В детских домах находятся дети с разными уровнями речевого развития. Поэтому логопед занимается или дальнейшим развитием речи, или ее коррекцией. Необходимо создавать условия для развития у детей мышления, речи, памяти. Для этого существуют несколько путей:

1. Совмещение на одном занятии общеразвивающих и коррекционных задач;
2. Развитие речи должно проходить и на занятии, и в игре, и в другие режимные моменты.
3. Взаимосвязь в работе коллектива педагогов;
4. Преемственность в работе;
5. Единство требований, предъявляемых детям.

Все это обеспечивает совместное планирование, а именно: выбор темы, разработка занятий к теме, определение порядка занятий, постановка задач. После этого обсуждения составляются календарные планы фронтальных, подгрупповых занятий. Затем планируется взаимопосещение занятий с последующим анализом.

Одним из составляющих факторов взаимосвязи работы педагогического коллектива является распределение задач. Развитие речи должно происходить в строгой системе и связано оно должно быть со всеми разделами программы. Для этого необходимо, чтобы воспитатель и логопед одновременно каждый на своем занятии решал коррекционно-воспитательные и общеразвивающие задачи. Занятия воспитателя должны строиться с учетом темы, наглядного

материала, соотноситься с задачами логопеда и логопедических занятий.

Воспитателю необходимо решать такие коррекционные задачи:

- формирование навыков общего и речевого поведения;
- развитие речи;
- закрепление навыков пользования доступной активной самостоятельной речью;
- учить детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня. Он должен помогать логопеду в подготовке занятий. Особое внимание уделять словарной работе, уточнять значения слов, повторять слова в разных ситуациях. Словарная работа необходима для проведения речевых упражнений на логопедических занятиях, для того, чтобы совершенствовать речевые навыки у детей. Дети учатся выделять существенные признаки предметов. Формировать и закреплять речевые навыки нужно и во время режимных моментов. Для этого используются разнообразные приемы: вопросы воспитателя с учетом речевых навыков детей, учет индивидуальных особенностей ребенка, поощрения речевой инициативы, расширение содержания разговора, вовлечение других детей в беседу и т.д.

Логопед, в свою очередь, ориентируется на уровень подготовки детей, проведенной воспитателем, и выносит на фронтальные занятия следующие задачи:

- развитие умения активно пользоваться диалогической и связной речью в правильной грамматической форме;
- совместная работа с воспитателем над развитием словаря;
- подбор лексического материала по теме;
- закрепление знаний и представлений детей, полученных ими под руководством воспитателя.

Из всех возможных нарушений речи у детей воспитателю в основном приходится встречаться с различными недостатками звукопроизношения. Это,

как правило, возрастные особенности звукопроизношения, характерные для определенных этапов речевого развития.

### **Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением**

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

Рассмотрим основные отличия:

Логопед исправляет нарушения речи Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе

### **Подготовительный этап**

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

### **Этап появления звука**

Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.

### **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)**

Логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы. Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

### **Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях, в режимных моментах**

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во

время второй половине дня, сразу же после дневного сна, то есть примерно с 15-ти часов и до полдника. Это так называемый логопедический час.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних заданий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Кроме того, логопед передаёт в группу заполненные тетради тех детей, с которыми он занимался утром.

Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребёнком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настольно-печатные игры. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребёнка, то такая игра одновременно даёт и обучающий эффект. Например, если у ребёнка трудности с мелкой моторикой – ему следует предложить собрать мозаику или нанизать бусы, если трудности с конструктивной деятельностью – сложить по образцу разрезанные картинки или специальные кубики и т. п.

Занятия с детьми лучше проводить в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь устанавливается большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребёнка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь же желательно иметь изобразительный материал для закрепления звуков [Р], [РЬ], [Л], [ЛЬ], свистящих и шипящих звуков.

Занимаясь с ребёнком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закреплённого звука голосом – произноситься утрированно.

Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребёнок всё скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, чётко, медленно и добиваться того же от малыша.

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причём очень важно, чтобы все ошибки детей исправлялись воспитателем

корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребёнка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности (вплоть до полного молчания в группе), замкнутость, отрицательное отношение малыша к воспитателю, к обучению в целом.

Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: «У всех кукол сними туфли, носи без туфлев». Воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе этого ребёнка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов («всех кукол» или «всех кукол», «без туфлём» или «без туфель»). А затем спрашивает: «Как лучше сказать?». И только потом просит повторить правильную фразу.

Если же ошибка встречается в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, ну-ка попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно».

Теперь об исправлении ошибок на занятиях. Здесь, во-первых, ограничено время и долгие, пространные выяснения того, как лучше сказать, со стороны воспитателя неуместны. Во-вторых, внимание детей приковано к речи отвечающего и незаметно, исправить его ошибки невозможно, да и не нужно. И, в-третьих, занятия, в отличие от случаев спонтанного неконтролируемого ребёнком общения, должны проходить при максимальной мобилизации внимания отвечающего, с установкой на грамотную, чёткую речь.

В связи со сказанным, ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку ребёнка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу

ответа. Например, если ребёнок неправильно произнёс звук [Р], воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук [Р], слова: стРоить, гоРка, собиРать, игРать».

Может случиться и так: одному из ребят очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что сложное по слоговой структуре слово (милиционер, пододеяльник, водопроводчик) малыш не произнесёт и это вызовет у остальных смех. Следует предложить ребёнку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить малыша за старание.

Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень чёткой, достаточно громкой и не торопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребёнка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от воспитателя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.