

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»

семинар - практикум

«Проектируем образовательное
событие»



подготовил: старший воспитатель

Романович И.А.

2024

Слайд 1

Семинар-практикум «Проектируем образовательное событие»

Цель: Ознакомление педагогов с актуальной формой организации образовательной деятельности дошкольников, направленной на развитие 4К компетенций- образовательное событие.

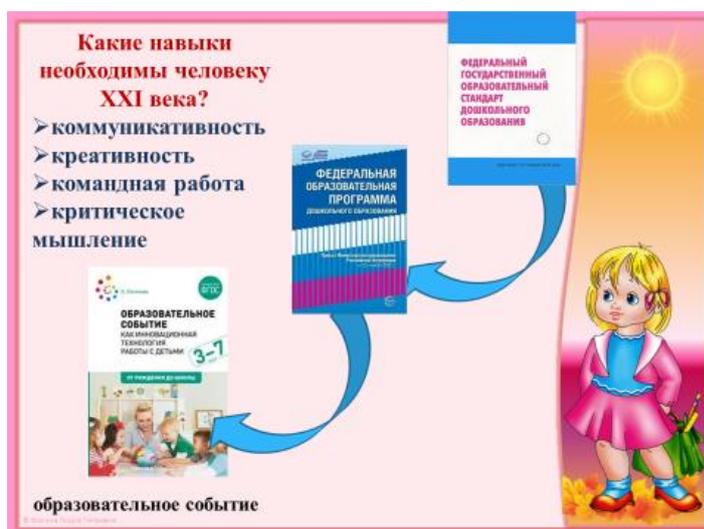
Задачи:

- Дать педагогам представление об Образовательном событии (его структуре) - как эффективной форме развития 4К компетенций у дошкольников;
- Познакомить с методами и приемами развития коммуникации, креативности, критического мышления и креативности в процессе образовательного события.
- Продемонстрировать алгоритм построения образовательной ситуации в технологии «образовательное событие» в практической деятельности с детьми;
- Помочь смоделировать собственный вариант развивающей образовательной ситуации в технологии «Образовательное событие».

Слайд 2

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми и быстро решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и берёт на себя ответственность за развитие ключевых компетенций у детей, понимая, что они не отделимы от обучающих задач.

Требования ФГОС, ФООП дошкольного образования предусматривают создание таких условий, при которых у ребёнка формируются предпосылки **учебной деятельности**, а эти качества связаны с развитием ключевых компетенций, таких как **креативность**, то есть способность представить новые подходы к решению проблем, новые идеи, отклоняющиеся от традиционных схем мышления. **Критическое мышление** – направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и



целенаправленностью. **Коммуникация** - эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому. **Кооперация** происходит от латинского слова, которое переводится как «сотрудничество», это форма взаимодействия людей, совместная работа, нацеленная на выполнение общей задачи.

Основная задача педагогов – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности для решения педагогических задач.

Наша задача заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовывать свои планы. Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать **образовательное событие**.

Слайд 3

Жизнь малыша наполнена самыми разными событиями. И такими событиями - яркими и впечатляющими - должна быть наполнена жизнь ребенка в детском саду. В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие — это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Слайд 4

Образовательное событие рассматривается как ограниченное во времени социальное явление, направленное на взаимодействие субъектов и учитывающее образовательные запросы, и личностные возможности обучающихся; пространство

совместного творчества (интеллектуального, художественного, технического, спортивного и др. детей и взрослых).

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности

- часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.
- развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.
- подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка.
- история, происходящая в течение длительного периода.
- требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей.



Образовательное событие - развивающая и в то же время очень естественная для дошкольников форма организации жизни в группе, это безграничное пространство возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности. Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Слайд 5

Цель и задачи образовательного события

Цель: усвоение учебных знаний и окружающего мира, развитие свободной творческой личности через **задачи:**

- использовать нетрадиционные формы работы с детьми
- повысить познавательную активность детей
- вовлечь родителей в образовательный и воспитательный процесс



Цели и задачи образовательных событий представлены на слайде

Слайд 6

На следующем слайде представлены принципы ОС

Основной принцип образовательного события

«От со-трудничества –
к со-дружеству,
от со-дружества –
к со-творчеству
и со-управлению»



слайд 7

Принципы деятельности педагога
при организации образовательного события:

- самое главное – подходить к организации события творчески
- предоставить детям действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций
- стараться не сдерживать инициативы детей.
- не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно
- помогать детям формировать навыки самостоятельного решения проблемы
- стараться избегать оценочных суждений



При организации образовательного события самое главное – подходить к организации события творчески, предоставить детям действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций, стараться не сдерживать инициативы детей.

Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, помогать детям формировать навыки

самостоятельного решения проблемы, стараться избегать оценочных суждений.

слайд 8

Перед вами структура ОС

В основе любого образовательного события лежит очень сильная эмоция, или аффект. В дошкольном возрасте эмоции безраздельно владеют ребенком и являются определителем всех его реакций.

Воспитателям хорошо знакома эта особенность дошкольников. Поэтому часто даже традиционные занятия начинаются с ситуации, призванной захватить внимание детей («Сегодня я шла на работу и вдруг заметила...», «Кто это там стучит в нашу дверь? Пойду посмотрю. Ой, да тут посылка/письмо...», «Ребята, к нам в гости пришел Зайчик. У него возникла трудность, и он просит нас помочь...»).

Все эти варианты, несомненно, больше привлекают внимание детей, нежели: «Садитесь на свои места. Сейчас у нас будет очень интересное занятие...». Однако яркое начало не является залогом заинтересованности детей в течение всей деятельности. Эмоциональный отзыв — это не просто радостные восклицания и горящие глаза. Он определяется степенью их вовлеченности в деятельность на протяжении образовательного события.

Чтобы интерес к деятельности внутри образовательного события не угасал, дети должны понимать не только что они делают, но и зачем, с какой целью. И детям должно быть очень важно то, чем они занимаются.



Слайд 9

Организация образовательного события состоит из нескольких этапов



Слайд 10 Типы образовательных событий



Образовательные события в детском саду могут отличаться по типу сюжета, наличию привязки к календарному времени, способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

Календарные образовательные события.

Конструирование календарных образовательных событий не представляет сложности. Это ожидаемые праздники (Новый год, Международный женский день, День космонавтики и т.д.). Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

Образовательное событие как традиция

Детский сад — это маленькое общество. У каждого общества есть то, что объединяет его членов и отличает от других обществ, например, в каждом обществе есть свои традиции. Их чтят, берегут, сохраняют. Традициями гордятся, их передают другим поколениям. Свои традиции есть в каждой стране, семье и организации. Именно традиции могут стать основой перспективного планирования в детском саду. Хорошо, когда жизнь детского сада выстроена вокруг нескольких ярких образовательных событий, вокруг которых на определенный промежуток времени выстраивается вся жизнь детей и взрослых. Традиционное образовательное событие всем заранее известно, однако, интерес к нему не пропадает, потому что не ясно, каким оно будет в этом году. Интрига заключается в том, что каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным. Назовем несколько основных принципов образовательных событий традиций.

1. В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения от начала события и до его окончания, именно поэтому конкурсы и соревнования («Конкурс талантов», «Шашечный турнир», конкурсы индивидуальных или семейных проектов и др.) не могут стать

образовательным событием, ведь в них нет событийности, общей равноправной включенности.

2. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-мажора событие переносится, но не отменяется.

3. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига - то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).

4. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

5. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду (безоценочно).

Образовательные события, запланированные воспитателем

Несмотря на то что педагоги в своей образовательной деятельности всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми. В таких случаях воспитатели планируют тему самостоятельно. Если воспитатель выступает в детском сообществе как равноправный партнер, то исходящая от него инициатива воспринимается детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей.

Образовательные события, спровоцированные воспитателем

Этот вид образовательных событий можно было объединить с предыдущим, ведь так или иначе инициатором образовательного события также станет воспитатель. Однако разница состоит в том, что начинание воспитателя в этом случае скрыто от детей. Воспитатель таким образом выстраивает работу с детьми, что инициатива события исходит от них. Воспитателю остается только поддержать возникший интерес и сконструировать на его основе образовательное событие.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей

«Поймать» детский интерес - большая удача для педагога. Однако организация такого вида событий нередко вызывает затруднения для воспитателей. Во-первых, нужно быть очень внимательным к детским

вопросам, разговорам, увлечениям. Не все, о чем разговаривают дети, демонстрирует их интерес.

Во-вторых, педагог должен суметь превратить интерес одного ребенка и всей группы детей в общий.

В-третьих, ему необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события.

В-четвертых, педагогу надо уметь предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.

Слайд 11

Любое образовательное событие когда-нибудь заканчивается. И его завершение должно стать яркой точкой, кульминацией события: ребята нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они могут предъявить свои умения, результаты своих трудов.

Результаты образовательных ситуаций

материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музеи)

нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.)

событийные праздники (подготовленные детьми: концерт, спектакль, цирковое выступление, карнавальное шествие, парад; подготовленные взрослыми: игровой досуг, квест, клубный час)



событийные праздники

Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музеи), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.), а также событийные праздники. Они отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью инициированы, и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие).

Слайд 12

Образовательные события могут прослеживаться во всех образовательных областях и проходить в любых режимных моментах.

Уровни организации событийности

- в процессе проведения ООД
- в процессе режимных моментов
- в процессе индивидуальной и групповых форм



Данная форма организации образовательной деятельности с детьми помогает педагогу комплексно решать ряд разнообразных задач, связанных с формированием ключевых компетенций, развитием у воспитанников задатков социальных умений: критического мышления, умения кооперироваться со сверстниками и взрослыми и не теряться, сталкиваясь с трудностями.

Предлагаю вам примерные темы образовательных событий.

Примерные темы образовательных событий

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества)
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей)
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных)
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра)
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери)
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).



Примерные темы образовательных событий

- «Кто такая гусеница» (тема – «Насекомые»)
- «Мы собираемся в путешествие» (тема «Транспорт»)
- «Спасение медвежонка Умки» (тема «Животные севера»)
- «Что случилось с лесом» (тема «Осень»)
- «Айболит спешит на помощь» (тема «Животные жарких стран»)
- «Зачем скворушке улетать на зиму» (тема «Зимующие птицы»)
- «Как мы устроены» (тема «Наше тело»)
- «Что было, когда нас не было» (тема «Бытовые приборы»)



А сейчас я вам предлагаю набросать небольшой план образовательного события. Будем работать группами.

Темы наших образовательных событий различные, они будут однодневные или длиться неделю.

1. Тематическая неделя «На чем можно путешествовать»

Образовательное событие «Всемирный День велосипеда» -30.06

2. Тематическая неделя «Наши права»

Образовательное событие «Каждый ребенок имеет имя»

3. Тематическая неделя «Мой организм»

Образовательное событие «Глаза наши помощники»

4. Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»

Образовательное событие «День подснежника» -19.04.

**Тематическая неделя «Мой организм»
Образовательное событие «Глаза наши помощники»**

1. Наблюдение «Наши глаза. Какие они?» (педагог предлагает детям посмотреть друг другу в глаза и описать их.)
2. Статистика (сколько детей в группе с каким цветом глаз)
3. Фотоставка «Наши глазки»
4. Рассказ педагога «Каким мы видим цвет» (лучи, сетчатка человека, собаки)
5. Интересные факты «Кто как видит» (ястреб, орел, ночные птицы, змея, жабы, лягушки, рыба)
6. Обсуждение «Почему так говорят?» (пословицы, поговорки)
7. Беседа «Люди лишены зрения»
8. Викторина «Приборы, помогающие лучше видеть»
9. Встреча со специалистом «Таблица для определения остроты зрения»
10. Рассказ педагога «Защитники глаз»
11. Обсуждение «Почему у некоторых народов глаза узкие?»
12. Обсуждение пословицы «Глаза-зеркало души»
13. Обсуждение «Гигиена глаз»
14. Упражнение или игра «Глаза-какие? Что делаем?»
15. Вопрос-пути «Какие предметы тоже имеют глазки?»
16. Беседа «В глаз попала соринка»
17. Игра «Побери слово»



**Тематическая неделя «На чем можно путешествовать»
Образовательное событие «Всемирный День велосипеда»
30.06**

- Приход почтальона Печкина
- загадки про транспорт, велосипед
- беседа «Кто придумал велосипед», «Что есть у велосипеда», «Виды велосипедов»
- ОБЖ «Правила велосипедиста»
- Эстафета на велосипеде.
- «Кто быстрее до едет до флажка»
- «Змейкой»
- «Довези багаж»
- рисование «Нарисуй велосипед для Леопольда». «Починим велосипед» (дорисовка деталей)
- ДИ «Собери велосипед», «Что лишнее?», «Дорожные знаки для велосипедистов», «Запрещается - разрешается».
- мультфильмы «Укрощение велосипеда», «Свинка Пеппа. Велосипед», «Приключения Лелека и Болека на велосипеде», «Прогулка Кота Леопольда».
- лепка «Велосипед мой мечты».
- Фотоставка «Мой друг – велосипед». «На велосипедах всей семьей»



**Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»
Образовательное событие «День подснежника» (19.04.)**

- Приход Настеньки из сказки 12 месяцев
- Беседы о первоцветах, «Почему подснежник назвали подснежником», «Почему подснежник занесен в красную книгу»
- Рассмотрение альбома "Первоцветы";
- Чтение стихов о подснежниках: «Подснежник» Елизавета Стовар, Тимофей Белозеров «Слезы Снегурочки», «Подснежник» Людмила Кузрянская
- Связка про подснежник Сергей Панчевский
- Рисование, лепка подснежников
- Коллективная аппликация в технике оригами «Подснежник»
- коллективная работа ручной труд «Корзина подснежников»
- Слушание произведения Иоганн Штрауса Венский вальс «Подснежник», П.И.Чайковский "Апрель. Подснежник"
- чтение сказки «12 месяцев»
- создание фильма "Похищение Подснежника Бабой-Ягой"

