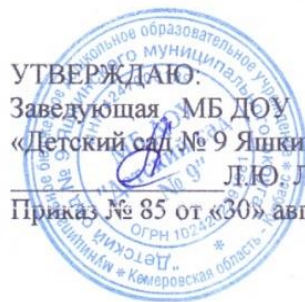


РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на  
Педагогическом совете протокол № 1  
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБ ДОУ  
«Детский сад № 9 Яшкинского МО»  
Л.Ю. Лапс  
Приказ № 85 от «30» августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»**

**2023, пгт. Яшкино**

## Содержание программы

№	Раздел	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2	Вариативные формы и способы, методы и средств реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6	Направление и задачи коррекционно-развивающая работа (КРР)	30
2.7	Рабочая Программа воспитания	34
2.7.1	Пояснительная записка	34
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	35
	Цели и задачи Программы воспитания	35
	Направления воспитания	36
	Целевые ориентиры воспитания	36
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	38
	Уклад образовательной организации	38
	Воспитывающая среда образовательной организации	43
	Общности образовательной организации	44
	Задачи воспитания в образовательной организации	47
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	48
	События образовательной организации	50
	Совместная деятельность в образовательной организации	51
	Организация предметно-пространственной среды	52
	Социальное партнерство	56
2.7.5	Организационный раздел Программы воспитания	60
	Кадровое обеспечение	60
	Нормативно-методическое обеспечение	62
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	62
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение ОП и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5.	Кадровое обеспечение реализации программы	76
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	76
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы.	78
<b>IV. Краткая презентация Программы</b>		
4.1.	Общие сведения	84
4.2	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	86
4.2	Используемые программы	86
4.4	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО	87

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа» - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2023 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию Программы МБ ДОУ «Детский сад №9», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом и представлена:*

- *парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста/[Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.*
- *парциальной программой для детей дошкольного возраста «Детская безопасность»/[Лыкова И.А.] - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 200 с. 4 Приложения*
- *парциальной образовательной программой «Умные пальчики» конструирование в детском саду»/[Лыкова И.А.] - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с. 5 Приложений*
- *программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 7 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Обязательная часть соответствующую п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и 14.1, 14.2 ФОП ДО <http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Основная цель программы раннего физического развития детей дошкольного возраста – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

*Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».*

*Цель парциальной образовательной программой «Умные пальчики» конструирование в детском саду — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».*

*Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В обязательной части сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3.ФОП ДО

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

При разработке обязательной части ОП ДО использовались дополнительные подходы и принципы парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста», так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению развития – физическое.

*При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных программ:*

*- дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса (парциальная программа для детей дошкольного возраста «Детская безопасность» Лыкова И.А.)*

*- принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования (парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду» Лыкова И.А.)*

*- принцип создание комфортной обстановки*

*- принцип целостный подход в решении педагогических задач:*

*- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

*- принцип соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*

*- принцип партнерства*

*- принцип положительной оценки деятельности детей*

*- принцип паритета (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева)*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста) Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители). Географическое месторасположение Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды. Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с

выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август). В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы поселка Яшкино и Кемеровской области-Кузбасса, его истории, культуре, и с уважением – к жителям поселка и области. Характеристика социокультурной среды Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Характеристика контингента воспитанников Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 1

## 1.2. Планируемые результаты освоения ОП

Планируемые результаты основной части освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП п.15 <http://дс9.яшкино-обр.рф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

п.15.1. Планируемы результаты в младенческом возрасте (к одному году)

п.15.2. Планируемы результаты в раннем возрасте (к трем годам)

п.15.3.1. Планируемы результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

п.15.3.2 Планируемы результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

п.15.3.3 Планируемы результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

п.15.4 Планируемы результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)

### ***Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений***

*В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальные программы, в которых планируемые результаты разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

*К освоению образовательной области «Физическое развитие» - парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/[Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]*

<b>Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:</b>	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
--	--

	<p>стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;</li> <li>- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</li> <li>- владеет гимнастическими упражнениями;</li> <li>- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.</li> </ul>

*К освоению образовательной области «Социально-коммуникативного развития» - парциальная программа для детей дошкольного возраста «Детская безопасность» /[Лыкова И.А.]*

<p><i>К четырем годам ребенок:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;</li> <li>- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;</li> <li>- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;</li> <li>- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;</li> <li>- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).</li> </ul>
<p>К пяти годам ребенок:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);</li> <li>- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;</li> <li>- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);</li> <li>- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;</li> <li>- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;</li> <li>- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);</li> <li>- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;</li> <li>- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;</li> <li>- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);</li> <li>- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;</li> <li>- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.</li> </ul>
<p>К шести годам ребенок:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;</li> <li>- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);</li> <li>- начинает понимать ценность жизни и здоровья;</li> <li>- самостоятельно и</li> </ul>



	<p><i>правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;</i></li> <li>- <i>умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;</i></li> <li>- <i>чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;</i></li> <li>- <i>умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;</i></li> <li>- <i>умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;</i></li> <li>- <i>проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;</i></li> <li>- <i>стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;</i></li> <li>- <i>обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;</i></li> <li>- <i>бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;</i></li> <li>- <i>применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.</i></li> </ul>
<p><i>К семи годам ребенок:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.</i></li> <li>- <i>способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</i></li> <li>- <i>старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;</i></li> <li>- <i>активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;</i></li> <li>- <i>может осуществлять первичную общую самооценку на основе</i></li> </ul>

	<p>требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;</li> <li>- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;</li> <li>- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;</li> <li>- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;</li> <li>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>- активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;</li> <li>- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;</li> <li>- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</li> <li>- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</li> </ul>
--	---

*К освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду» / [Лыкова И.А.]*

<p><i>К четырем годам ребенок:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</li> <li>- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в</li> </ul>
--	---

	<p><i>пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);</li> <li>- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);</li> <li>- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).</li> </ul>
<p><i>К пяти годам ребенок:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</li> <li>- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);</li> <li>- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);</li> <li>- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);</li> <li>- свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья,</li> </ul>

	<p>ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).</li> </ul>
<p>К шести годам ребенок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</li> <li>- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;</li> <li>- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;</li> <li>- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;</li> <li>- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</li> <li>- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;</li> <li>- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).</li> </ul>
<p>К семи годам ребенок:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</li> <li>- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);</li> <li>- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;</li> <li>- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</li> </ul>

<p>- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;</p> <p>- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;</p> <p>- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).</p>
--

К освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

<b>Движение</b>	<b>Чувство ритма</b>	<b>Слушание музыки</b>	<b>Пение</b>
<b>2-я младшая группа</b>			
-принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается	-ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.	-узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.	-принимает ли участие
<b>Средняя группа</b>			
-двигается ритмично; - чувствует начало и окончание музыки; -умеет проявлять фантазию; -выполняет движения эмоционально и выразительно	-активно принимает участие в играх; -ритмично хлопает в ладоши; -ритмично играет на музыкальных инструментах	-различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); -эмоционально откликается на музыку.	-эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; -узнает песню по любому фрагменту.
<b>Старшая группа</b>			
-двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); -выполняет движения эмоционально.	-правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; -умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.	-эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); -проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; -различает двухчастную форму; различает трехчастную форму;	-эмоционально и выразительно исполняет песни; -придумывает движения для обыгрывания песен; -узнает песни по любому фрагменту; -проявляет желание солировать.

		-отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; -способен придумать сюжет к музыкальному произведению.	
<b>Подготовительная группа</b>			
-двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; -выполняет движения эмоционально; -ориентируется в пространстве; -выражает желание выступить самостоятельно.	-правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; -умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; - умеет держать ритм в двухголосии.	-эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; -проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; -различает двухчастную форму; -различает трехчастную форму; -отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; -способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; - проявляет желание музицировать.	-эмоционально исполняет песни; - способен инсценировать песню; -проявляет желание солировать; - узнает песни по любому фрагменту; -имеет любимые песни

### 1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО.

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также два раза в год в начале в сентябре и конце в мае учебного года в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа: - не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику; - не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой. Инструментом в работе воспитателя являются диагностические таблицы. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: 1 уровень (низкий) 2 уровень (средний) 3 уровень (высокий)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по пяти образовательным областям**

#### **Обязательная часть**

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для

воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 месяцев до 1 года	п.18.1.
	от 1 года до 2 лет	п.18.2.
	от 2 до 3 лет	п.18.3.
	от 3 до 4 лет	п.18.4.
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6.
	от 6 до 7 лет	п.18.7.
Познавательное развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 19.1.
	от 1 года до 2 лет	п.19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6.
	от 6 до 7 лет	п.19.7.
Речевое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 20.1.
	от 1 года до 2 лет	п. 20.2.
	от 2 до 3 лет	п. 20.3.
	от 3 до 4 лет	п. 20.4.
	от 4 до 5 лет	п. 20.5.
	от 5 до 6 лет	п. 20.6.
	от 6 до 7 лет	п. 20.7.
Художественно-эстетическое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 21.1.
	от 1 года до 2 лет	п. 21.2.
	от 2 до 3 лет	п. 21.3.
	от 3 до 4 лет	п. 21.4.
	от 4 до 5 лет	п. 21.5.
	от 5 до 6 лет	п. 21.6.



Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 6 до 7 лет	п. 21.7.
Физическое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п. 22.1.
	от 1 года до 2 лет	п. 22.2.
	от 2 до 3 лет	п..22.3.
	от 3 до 4 лет	п..22.4.
	от 4 до 5 лет	п. 22.5.
	от 5 до 6 лет	п. 22.6.
	от 6 до 7 лет	п. 22.7.

***Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Задачи и содержание образовательной деятельности по программе раннего физического развития детей.***

***Задачи:***

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- *гармонизировать физическое развитие детей;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *повышать функциональные резервы систем организма;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки*

***Содержание образовательной деятельности по программе раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки:***

<i>виды подготовки</i>	<i>содержание</i>
------------------------	-------------------

<i>физическую</i>	<i>процесс, который направлен: – на всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем; – укрепление здоровья и повышение работоспособности; – развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.</i>
<i>техническую (базовые навыки универсального характера)</i>	<i>предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития</i>
<i>психологическую</i>	<i>направлена: – на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями; – воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки; – аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку; – совершенствование быстроты реагирования; – совершенствование специальных умений и навыков; – регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях; – выработку толерантности к эмоциональному стрессу.</i>
<i>теоретическую</i>	<i>привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни.</i>

*Примерное содержание занятий по теоретической подготовке представлены в программе стр. 15-16*

***Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной программы для детей дошкольного возраста «Детская безопасность» [Лыкова И.А.]***

***Основные задачи программы:***

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).*
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).*
- 3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).*
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.*

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**Содержание** программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,
- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

**Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной образовательной программы «Умные пальчики» конструирование в детском саду» /Лыкова И.А.]**

Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. *Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.*
6. *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.*
7. *Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

*В данной Программе содержание выстроено в форме таблицы и представляет собой вариант развернутого календарно-тематического планирования для четырех возрастных групп — второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе.*

***Задачи и содержание образовательной деятельности программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».***  
***Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.***

*Задачи программы «Ладушки»*

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*Содержание программы «Ладушки»*

*Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня*

*Разделы музыкального занятия*

1. *Музыкально-ритмические движения.*
2. *Развитие чувства ритма.*
3. *Пальчиковые игры.*
4. *Слушание музыки.*
5. *Подпевание/пение*
6. *Пляски, игры*

## 2.2. Вариативные формы и способы, методы и средства реализации программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- технология – метод проектов
- технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- технология «Блоки Дьенеша»
- технология «Палочки Кьюзинера»
- ЛЕГО – технологии

Технологии обучения и развития:

- Технология, основанная на ТРИЗ
- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Образовательная программа реализуется двумя способами – в детском саду и вне него, в форме семейного образования [п.23.1 ФОП ДО](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБ ДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативных методы реализации программы:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Яшкинского округа, Кемеровской области – Кузбасса, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Яшкинского округа, Кемеровской области - Кузбасса;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Яшкинского округа, Кемеровской области - Кузбасса, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Яшкинского округа, Кемеровской области - Кузбасса, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Яшкинского округа, Кемеровской области - Кузбасса;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

<b>Возраст детей</b>	<b>Вид деятельности</b>
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• предметно-манипулятивная деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• элементарная музыкальная деятельность.</li> </ul>
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>• музыкальная деятельность.</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года–7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> </ul>

Возраст детей	Вид деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность;</li> <li>• музыкальная деятельность</li> </ul>

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения,



поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая **в первую половину дня**:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;

- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое. Очень важно использовать культурные практики адекватно, то есть в тех образовательных областях, где они помогут ребенку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО.

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные существенные характеристики

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи [п.26.1 ФОП ДО](http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf)  
<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Модель взаимодействия, цель и направления работы с родителями согласно ФОП ДО в Программе выделено в трех основных направлениях.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	образовательной программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

*«Взаимодействие с семьями воспитанников» в части, формируемой участниками образовательных отношений*  
*В вариативной части ОП До используется парциальной программы для детей дошкольного возраста «Детская безопасность»*  
*Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне). Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных задач:*

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широко-направленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, – инициативности.

Взаимодействие с родителями в рамках спортивных занятий с родителями целесообразно проводить следующую работу:

- формировать знания по ЗОЖ; – организовывать индивидуальные консультации;
- знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;
- знакомить с условиями и правилами поведения в бассейне, спортивном и тренажерном залах, на стадионе, игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;
- рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;
- организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;
- обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;
- анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно-развивающей работы.

## **2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающая работа**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Содержание КРР на уровне ДОО В МБ ДОО «Детский сад №9» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОО разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: - уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования; - уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П.Гришаевой). В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДООУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДООУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В. Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

#### Направления работы с целевыми группами

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами</li> </ul>



Название направления	Содержание работы
	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа» (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ «Детский сад № 9» (далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту [29.1 ФОП ДО](#).

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

### **2.7.2. Целевой раздел**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цели и задачи воспитания**

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту [29.2.1 ФОП ДО](#) <http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях станицы Энской.
2. Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями станицы, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу. Подвести детей к пониманию того, что история родной станицы неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

### **Направления воспитания**

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО <http://дс9.яшкино-обр.рф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
--	--	--

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 27.3. Содержательный раздел

#### Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБ ДОУ «Детский сад № 9» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с

родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБ ДОУ «Детский сад № 9» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Важимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБ ДОУ «Детский сад № 9» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Светлячок» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Номер и название группы  
Группа № 901 «Радуга»  
Группа № 902 «Кнопочки»  
Группа № 903 «Кроха»  
Группа № 904 «Капельки»  
Группа № 905 «Звездочки»  
Группа № 906 «Непоседы»  
Группа № 907 «Барбарики»  
Группа № 908 «Гномики»  
Группа № 909 «Солнышко»  
Группа № 910 «Улыбка»

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на окружных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБ ДООУ «Детский сад № 9».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБ ДООУ «Детский сад № 9» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.



Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБ ДОУ «Детский сад № 9» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБ ДОУ «Детский сад № 9» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБ ДОУ «Детский сад № 9»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 9» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны» и т.д., родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные,

общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБ ДОУ «Детский сад № 9» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Кузбасс – Кемеровская область всегда считалась хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Кузбасса отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

В МБ ДОУ «Детский сад № 9» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- СОШ № 1;
- ДЮСШ;
- Дом детского творчества;
- ДООТЦ;
- районная детская библиотека имени Саулова;
- Молодежный центр

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для

нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

МБ ДОУ «Детский сад № 9» - самый большой детский сад в округе, учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляются стремление к современному и инновационному будущему. МБ ДОУ «Детский сад № 9» расположен в Кемеровской области-Кузбасс, Яшкинском муниципальном округе, в поселке городского типа Яшкино, в 86 км от областного центра – города Кемерово.

Природный потенциал Яшкинского муниципального округа представляет развитие традиционных видов деятельности: сельскохозяйственного производства, пищевой и перерабатывающей промышленности, лесного хозяйства и деревообработки. Основные предприятия в округе: ООО «КДВ Яшкино», ООО «Яшкинская теплица», ООО «Яшкинская мельница», ООО «КДВ Агор», ООО «Яшкинская

птицефабрика». На территории Яшкинского округа с 1988 года расположен историко-культурный и природный музей – заповедник «Томская Писаница» - основная популярная туристическая площадка Кузбасса по ознакомлению с наскальным искусством, археологией, этнографией, флорой, фауной и прослаиваем Сибири.

МБ ДОУ «Детский сад № 9» расположен в центре поселка Яшкино функционирует в двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством образования РФ. Территория ДОУ благоустроена. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных особенностей. На территории ДОУ функционирует две спортивные площадки, для проведения спортивных мероприятий на свежем воздухе. Размещен мини-огород, для трудовой и познавательной деятельности. Градообразующем предприятии поселка – ООО «КДВ Яшкино», на котором трудится основная часть родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В педагогическом составе ДОУ – одинаковые отношения профессионалов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно профессиональной инициативой, 53 % педагогов с высшей квалификационной категорией, 23% с первой квалификационной категорией.

Педагоги организуют образовательный процесс в полном объеме. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет
- Методическое объединение
- Психолого-педагогический консилиум
- Консультативный центр

Для грамотного, эффективного методического сопровождения профессионального развития педагогов в МБ ДОУ «Детский сад № 9» разработана и внедрена система методической поддержки и сопровождения профессионального развития «Школа молодого педагога». Данная система позволяет непосредственно на рабочем месте, без отрыва от производства накапливать и передавать профессиональный опыт и знания молодым специалистам.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в ДОУ относятся

- Совет родителей
- Инициативная группа «Родительский патруль»

Для более эффективной и плодотворной работы с родителями (законными представителями) организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие проходит в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» через мессенджеры WhatsApp, Viber, видеозвонки. Такие формы общения позволяют родителям уточнять разные вопросы, пополнять педагогические знания, обсуждать проблемы и находить их решения.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности. Комплектование осуществляется по возрастным принципам:

- Первая младшая группа – 2-3 года
- Вторая младшая группа – 3-4 года
- Средняя группа – 4-5 лет
- Старшая группа – 5-6 лет
- Подготовительная группа – 6-8 лет

К детско-взрослым общностям в ДОУ относятся:

- «Юные эколята» (5-7 лет)
- секция «Быть здоровыми хотим» (лыжные гонки) (6-7 лет)
- секция «Спорт, и я верные друзья» (ОФП) (5-6 лет)

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [пункту 29.3.4 ФОП ДО http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf](http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf)

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

*Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.*

*В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют*

*пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

*В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике, элементам сенсомоторики.*

*Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.*

*Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.*

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в



жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются:**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов

и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

• информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **События образовательной организации**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная

работа по формированию экологических знаний, детский сад принимает активное участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.1.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).                      -Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Кузбасса, Яшкино наборы картинок природы, глобус).                      -Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).                      -Настенные панели серии «Безопасность».                      -Комплект оборудования.                      -Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.                      -Коллекции.                      -Настольно-печатные игры.                      ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля,</li> </ul>

		приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Кузбасс – наш край родной».</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, поселок, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Кемеровской области - Кузбасс и Российской Федерации для рассматривания.</li> <li>• Стенд» Кузбассовцы приближавшие победу»</li> <li>• Стенд «Мы помним, Мы гордимся» (Герои ВОВ малой родины)</li> </ul> <p>Групповые помещения:  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Спортивный зал, спортивные площадки на участке, игровые, групповые Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики</p>

		зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).  Полифункциональные материалы.  Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания.	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы.</li> </ul> Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> </ul> предметы народного декоративно-прикладного искусства

### **МОДЕЛЬ РППС в группах по образовательным областям и центрам активности в МБ ДОУ «Детский сад № 9»**

Образовательные области				
Социально коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Игровой центр	Экологический центр	Речевой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Центр для сюжетно-ролевых игр	Патриотический центр	Литературный центр	Театрализованный центр	
Конструктивный центр	Центр математики и логики		Музыкальный центр	
Центр ОБЖ и БДД	Уголок «Коллекции»			
Уголок				

Дежурства				
Уголок уединения релаксации	и			

## Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года,



организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами:

Сетевое взаимодействие с учреждениями округа представлено в таблице:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	мероприятия
Пожарная часть ЯМО	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада.  Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях.  Экскурсия в пожарную часть
МБ ОУ ДОД «ДЮСОШ»	Физическое развитие детей, формирование предпосылок здорового образа жизни	Участие сотрудников ДЮСОШ в тематических мероприятиях.  Участие воспитанников ДОУ в конкурсах  Экскурсия в ДЮСОШ
МБУ ДО «Оздоровительный образовательной туристический центр»	- патриотическое воспитание - приобщение к миру природы - знакомство с достопримечательностями Яшкинского округа - знакомство с традициями народа Яшкинского округа	Участие сотрудников ДООТЦ в тематических мероприятиях.  Участие воспитанников ДОУ в конкурсах
МБ УДО «Дом детского творчества»	- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; - развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; - развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;	Участие сотрудников Дом творчества в тематических мероприятиях.  Участие воспитанников ДОУ в конкурсах  Экскурсия в Дом творчества
МБОУ «СОШ № 1, 5»	- обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей); - создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе;	Участие сотрудников СОШ в тематических мероприятиях.  Экскурсия в СОШ

	- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения	
ГИБДД МО МВД России по Яшкинскому округу	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах	Совместные экскурсии по улицам поселка  Профилактические беседы  Участие детей в разных конкурсах по ПДД, акциях по дорожной тематике. Организация совместных мероприятий по ПДД для детей и родителей.
Районная детская библиотека имени Саулова	– приобщение воспитанников к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки; – расширение кругозора воспитанников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора; – развитие у воспитанников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;	Совместные тематические мероприятия
МБ ДОУ Яшкинского округа	социальное развитие воспитанников; – формирование активной жизненной позиции воспитанников; – развитие гуманных личностных качеств; – развитие коммуникативных способностей	Совместные тематические мероприятия
Для педагогов		
КРИПКиПРО Г. Кемерово	Научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров.	Участие в научно-методических конференциях, конкурсах

### **Основные типы взаимодействия ДОУ с партнерами**

- Заключение разовых договоров. Такое партнерство исключает принцип системности в его построении. Оно предполагает разовое оказание услуг субъектного партнерства, использование ресурсов друг друга, реализация краткосрочных проектов.
- Реализация системного взаимодействия. Партнерство ориентировано на долгосрочное взаимодействие на основе заключения соответствующих

контрактов, реализующихся на базе интенсивного педагогического управления.

- Интегрированное взаимодействие. Этот тип взаимодействия может быть представлен созданием детских объединений, клубов в заведениях образования и культуры.

Воспитательно-значимые проекты и конкурсы, в которых уже участвует ДОО, а также планирует дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и на уровне ДОО.

уровень	Наименование мероприятия
Региональный	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак»
Окружной	Спортивные соревнования – зарница «Орлята учатся летать» «Малыши шагают в ГТО» «Спортивная дошкольная лига» Экологическая акция «Помоги птицам зимой» Конкурс по ПДД «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я» Конкурс рисунков «Эколята – защитники природы» Шашечный турнир Конкурс «Мы патриоты» Конкурс строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» Веселые старты Спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»
ДОО	День знаний, День воспитателя, День пожилых людей, День 23 народного единства, День матери, День защитников Отечества, День смеха, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День Российского флага.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 2.7.4. Организационный раздел Программы Воспитания

##### Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических

	<p>работников ОО по вопросам воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- разработка кодекса этического поведения;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- профилактика профвыгорания;</li> </ul>

Учитель-логопед	- выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития
Инструктор по ФИЗО	- осуществляет развитие физических способностей - изучает индивидуальные способности, склонности и интересы воспитанников в области физической деятельности -создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.
Музыкальный руководитель	-осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников. - изучает индивидуальные способности, склонности и интересы воспитанников в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства. -создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников
Воспитатель	-осуществляет образовательный процесс воспитанников, обеспечивая выполнение задач ОП ДО, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой (ФОП) и годовым планом ДОУ; -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитанию. -осуществляет изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. -создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. -способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с воспитанниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы ДО представлено на сайте МБ ДОУ «Детский сад № 9» <http://дс9.яшкино-обр.рф/> в разделах «Документы», «Образование».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **ФОП ДО п. 30** <http://дс9.яшкино-обр.рф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО п. 32.1.**, представлены на официальном сайте Организации <http://дс9.яшкино-обр.рф/>

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудовано 10 участков с прогулочными верандами. 2 спортивные площадки, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; сенсорная комната, методический кабинет, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кастаньянская, гладильная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, приемная, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на двери;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Перечень оборудования	
Помещения ДОУ, функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые помещения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации</li> </ul>	Детская мебель: столы, стулья по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры, игровые модули в



<p>различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>• Групповые родительские собрания</li> </ul>	<p>соответствии с возрастом детей в каждой групповой комнате: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Семья», «Автомастерская».</p> <p>Уголок искусства и творчества, книжный уголок, уголок ряженья, центр экологии и экспериментирования,</p> <p>игровой уголок (куклы, машины, кукольная посуда, мебель, музыкальный уголок (наборы детских шумовых инструментов), уголок патриотического воспитания,</p> <p>уголок физкультуры и оздоровления, календарь природы</p> <p>Уголок безопасности (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, улицы).</p> <p>Паласы, ковры, ширмы</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодейтельности: бумага разного формата, разной формы, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Магнитофоны, телевизоры, магнитные доски, мольберты</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт группы.</u></b></p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Гимнастика пробуждения после сна</li> <li>• Эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<p>В спальнях установлены одинарные кровати.</p> <p>Корректирующие дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемные групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, ловочки для сидения, журнальные столики, зеркала, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	
<p><b>Моечные групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</li> </ul>	<p>Водонагреватели шкафы для хранения посуды, Раковины для мытья посуды. посуда для приема пищи по количеству детей</p>
<p><b>Умывальные, туалетные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание водой</li> <li>• Детский труд, связанный с водой</li> </ul>	<p>В дошкольных группах отдельные туалетные комнаты. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p><b>Спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность, утренняя гимнастика, частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</li> </ul>	<p><b>Спортивный инвентарь:</b> мячи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки, ленты, флажки, кубики, погремушки (по количеству детей), фитболы, спортивные стойки для подлезания, для прыжков, дуги, тоннели, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, шведская стенка, канаты, ребристые доски, маты, модули; тренажеры; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; сухие бассейны</p> <p><b>Нестандартное оборудование:</b> Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона. Детские тренажеры Подборка музыки с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов.</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт спортивного зала.</u></b></p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность: приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, интегрированные занятия, кружковая работа, индивидуальная работа по развитию творческих способностей, музыкотерапия, методические мероприятия с педагогами, родительские собрания концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p><b>Музыкальное оборудование:</b> Пианино, синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, театральный занавес, декорации, бутафория, различные виды театров, ширма, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Телевизор, видеопроектор, экран, акустическая система, микрофоны со стойками</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт музыкального зала</u></b></p>
<p><b>Костюмерная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хранение детских и взрослых</li> </ul>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, различных костюмов, аксессуары</p>

<p>костюмов, элементов одежды, аксессуаров, хранение атрибутики</p>	<p>Елочные украшения, новогодние игрушки</p>
<p><b>Кабинет логопеда, психолога</b> занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога</p>	<p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий, большое настенное зеркало, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, пособий, индивидуальные зеркала для детей, компьютер, игровой материал.</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога</u></b></p>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</li> <li>• Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</li> <li>• Организация нормативно-правового обеспечения.</li> <li>• Организация деятельности творческой группы.</li> <li>• Самообразование педагогов.</li> <li>• Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.</li> <li>• Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</li> <li>• Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</li> <li>• Осуществление электронного документооборота.</li> <li>• Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</li> <li>• Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов.</li> <li>• Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</li> <li>• Аналитическая деятельность</li> <li>• Изучение и обобщение передового педагогического опыта</li> <li>• Обработка и хранение различных документов (архив).</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Авторские программы и технологии. Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм. Нормативно-правовая документация. Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Учебный план. Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов. Материалы конкурсов. Стенд «Методическая работа» Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер, принтер, сканер.</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт методического кабинета</u></b></p>
<p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</li> <li>• Оказание первой медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские осмотры детей.</li> <li>• Антропометрические измерения.</li> <li>• Мониторинг заболеваемости.</li> <li>• Прием врача-педиатра.</li> <li>• Составление меню.</li> <li>• Хранение документов (архив).</li> <li>• Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</li> </ul>	<p>Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок <b><u>Более подробно –паспорт медицинского кабинета</u></b></p>
<p><b>Коридоры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</li> <li>• Образовательная деятельность с детьми</li> <li>• Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> </ul>	<p>Стенд «Визитка детского сада» Стенды по противопожарной безопасности. Стенд по антитеррористической деятельности. Схемы эвакуации. Стенд по охране труда. Стенд объявлений. Стенд профсоюза. Стенд по правам ребенка Стенд «Специалисты советуют» Стенд «Безопасность ребенка в наших руках» Стенд «Детям безопасная дорога»</p>
<p><b>Фое 2 этаж</b></p>	<p>учебный перекресток по ПДД, светофор, дорожные знаки</p>
<p><b>Другие помещения ДОУ</b> <i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты, электромясорубка, протирочная машина, холодильники, морозильные лари, электронные весы, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p><b>Прачечная</b> стирка и глажка белья</p>	<p>машина автомат центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья.</p>
<p><b>Участки групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Песочная игротерапия.</li> <li>• Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж</li> <li>• Совместные прогулки с родителями.</li> </ul>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, игровое оборудование для двигательной активности.</p>
<p><b>Спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе.</li> <li>• Спортивные праздники, досуги и развлечения.</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений.</li> <li>• Удовлетворение потребности</li> </ul>	<p>переносные корзины для игры в баскетбол, футбол Мини-стадион «Малыш»</p>

<p>детей в самовыражении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительные пробежки.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия с родителями.</li> </ul>	
<p><b>Зона зеленых насаждений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</li> <li>• Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</li> <li>• Экспериментальная и опытническая деятельность.</li> <li>• Психологическая разгрузка детей и взрослых.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li> <li>• <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>• <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li> <li>• <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</li> <li>• <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;</li> <li>• <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</li> <li>• <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы;</li> <li>• <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li> <li>• <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных</li> </ul>

	<p>(коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</li> <li>• <b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей</li> <li>• <b>Наглядно-дидактическое пособие:</b> наборы эстампов на все основные темы («Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт» и т.д), настольно-печатные дидактические игры ( напр.: познавательная игра – лото «Цвет и форма», иастольно развивающая игра-лото «Семья» и др.)</li> </ul>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы
Технические средства обучения	компьютер – 5, принтер – 4, сканер – 2, проектор - 1, музыкальный центр – 2, магнитофоны – 10, телевизор – 12

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

### Программное и методическое обеспечение по образовательным областям

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор» -М.Скрипторий 2010г</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –</p> <p>Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -</p>

	<p>М.Скрипторий 2003 2009г.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009 г 60 с.  Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей» –М. Книголюб 2007г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.  Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.  Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.  Дыбина О.Б. Творим, измеряем, преобразуем— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2014  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского</p>

	<p>сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»</p> <p>М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.</p> <p>Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2014г</p> <p>«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина,</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.;Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>



Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2005г

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2014г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста —М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста —М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста —М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада —М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. —М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2014 (методическое пособие).

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова,

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации ранний возраст)

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации младшая

	<p>группа) И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации средняя группа) И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации старшая группа) И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации подготовительная группа)</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2012; Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6 -7 лет) - М.: МозаикаСинтез, 2012; Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012 Воронова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012 Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012 Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр. –М.: Мозаика-Синтез, 2011; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011; И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010; Л.Ф. Асачева., О.В. Горбунова. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013; Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012 Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010. Харченко Т.Е.. Организация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010</p>

### Литература к части, формуемой участниками образовательного процесса

Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева,	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	2022	«Издательство «ВАРСОН»
И.А. Лыкова. В.А.Шупунова	Программа «Детская безопасность»	2015	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова. В.А.Шупунова	учебное пособие «Огонь- друг, огонь враг»	2015	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова. В.А.Шупунова	учебное пособие «Азбука безопасного общения и поведения»	2015	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова. В.А.Шупунова	учебное пособие «Опасные предметы, существа и явления»	2015	ИД «Цветной мир»

И.А. Лыкова	Программа конструирования в детском саду «Умные пальчики»	2016	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду первая младшая группа	2016	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду вторая младшая группа	2016	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду средняя группа	2016	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду старшая группа	2016	ИД «Цветной мир»
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду подготовительная группа	2016	ИД «Цветной мир»
И.Каплунова И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	2010	Невская нота

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО**

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО п.33.1](#)

Перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО п.33.2](#)

Перечень произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО п.33.3](#)

Перечень рекомендованных анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО п.33.4](#)

<http://дс9.яшкино-обр.пф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

*Кадровые условия реализации ОП в части формируемой участниками образовательных отношений*

*На базе детского сада для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение «Школа педагога детского сада», далее МО. Цель МО – максимально*

раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника детского сада.

На МО педагогов рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», «Технология социально-контекстного образования. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику.

### 3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотнённого ужина). Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

#### Режим дня (холодный период)

режимные моменты	1 младшие группы	2 младшие группы	средние группы	старшие группы	ПШГ
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00	7.30 – 7.55	7.30 -8.05	7.30 – 8.15	7.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07	7.55 – 8.05	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.40	8.15 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями – 10 минут)	9.00 – 9.40 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40- 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.20	9.50 – 11.35	10.00– 11.50	10.50 – 12.05	10.50–12.10
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.55	11.35–12.00	11.50 –12.20	12.05 – 12.30	12.10–12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00	12.00 -15.00	12.20 –15.00	12.30 – 15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00–15.25	15.00 –15.30	15.00 – 15.15	15.00 -15.45
Занятия				15.15-15.40	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40	15.25–16.00	15.30- 16.00	15.40 – 16.05	15.45-16.15
Занятия	15.40 - 15.50				
Самостоятельная, дополнительная деятельность (кружки) детей Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.00	16.00–18.00	16.00–18.00	16.05 – 18.00	16.15.- 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

### Режим дня (теплый период)

режимные моменты	1 младшие группы	2 младшие группы	средние группы	старшие группы	ППГ
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00	7.30 – 7.55	7.30 -8.05	7.30 – 8.15	7.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07	7.55 – 8.05	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.40	8.15 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельные игры детей в центрах активности	8.30 – 9.40	8.40 – 9.40	8.45 – 9.50	8.50 – 10.35	8.50 – 10.50
Второй завтрак	9.40- 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.20	9.50 – 11.35	10.00 – 11.50	10.50 – 12.05	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.55	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	12.05 – 12.35	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00	12.05 -15.00	12.20 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.40	15.00 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.50	15.25 – 16.00	15.30- 16.00	15.40 – 16.05	15.45-16.15
Самостоятельная, дополнительная деятельность (кружки) детей Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.05 – 18.00	16.15.- 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

**Требования и показатели организации образовательного процесса  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствует ФОП п. 36.4 <http://дс9.яшкино-обр.рф/wp-content/uploads/2023/08/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>**

В ДООУ составлена матрица воспитательных событий в которую включены основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФОП и включены события разных категорий: это важные даты, которые имеют отношение к национальным и международным

праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

На основе матрицы воспитательных событий составлен Календарный план воспитательной работы МБ ДООУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

## Матрица воспитательных событий в МБ ДОУ «Детский сад № 9 Яшкинского МО»

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>сентябрь</b>	3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	30 сентября День интернета в России		
				8 сентября Международный день распространения грамотности	22 сентября Всемирный день без автомобиля		
<b>октябрь</b>		16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день защиты животных	третья воскресенье октября День отца в России	–последняя суббота октября Всероссийский день гимнастики	1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей	20 октября Международный день поваров	18 октября Всемирный день конфет		16 октября Всемирный день здорового питания	4 октября Всемирный день улыбки
Осенней праздник «Осенины»							
<b>ноябрь</b>	4 ноября День народного единства	16 ноября – Международный день толерантности	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	30 ноября День домашних животных	20 ноября Всемирный день ребенка		3 ноября День рождения Самуила Маршака
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России						13 ноября День рождения детского сада



	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации				(последнее воскресенье ноября) День матери в России		18 ноября День рождения Деда Мороза
<b>декабрь</b>	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов		12 декабря День Конституции РФ	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев Отечества			13 декабря День медведя			12.12 - день рождения композитора В. Шаинского
	17 декабря День герба и флага Яшкинского округа			29.12. День Пушистой елочки			
				30.12 – День елочной игрушки			
Новогодний праздник							
<b>январь</b>	26.01. - день рождения Кемеровской области-Кузбасс	24 января Международный день образования		15 января Всемирный день снега	11 января Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав 10 января – День санок 15 января– День фигурного катания	
				18 января Всемирный день Снеговика			
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			28.01. День открытия Антарктиды			
				28 января Международный день ЛЕГО			
праздник «Зимние забавы»							
<b>февраль</b>	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	14 февраля Международный день дарения книг		17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества						

	<p style="text-align: center;">праздник «День защитника Отечества» 20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник</p>						
<b>март</b>	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	3 марта Всемирный день дикой природы		1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день		27 марта Всемирный день театра
				20 марта День воробья		15 марта Всемирный день сна	31 марта День рождения Корнея Чуковского
				21. марта Международный день лесов			
				22 марта Всемирный день водных ресурсов		24 марта День ГТО	
праздник «Международный женский день»							
<b>апрель</b>	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	2 апреля день рождения Г.Х. Андерсена		7 апреля Всемирный день здоровья	1 апреля День смеха
		18 апреля Международный день памятников и исторических мест	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	6 апреля День мультфильма		6 апреля Международный день спорта	
			30 апреля День пожарной охраны	19 апреля День подснежника			
Весенний праздник							
<b>май</b>	9 мая День Победы		1 мая День Весны и Труда	13.мая Всемирный день одуванчика	18 мая День детских общественных организаций		
		24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая Всемирный день библиотек	20 мая Всемирный день пчел	15 мая Международный день семей		18 мая Международный день музеев
<b>июнь</b>	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	9 июня Международный день друзей		6 июня Пушкинский день России

	12 июня День России			8 июня Всемирный день океанов		3 июня Всемирный день велосипеда	
	22 июня День памяти и скорби			21 июня Международный день цветка		19 июня Всемирный день детского футбола	
						26 июня День рождения зубной щетки	
<b>ИЮЛЬ</b>	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности				11 июля Всемирный день шоколада	20 июля Международный день торта
			3 июля День ГАИ		30 июля Международный день дружбы	20 июля Всемирный день шахмат	
праздник Ивана Купала							
<b>август</b>	2 августа День воздушно-десантных войск России			5 августа Международный день светофора		2 суббота августа День физкультурника	27 августа День российского кино
	22 августа День Государственного флага РФ		28 августа День шахтера		12 августа День рождения поселка Яшкино		

 обязательные мероприятия

**IV. Дополнительный раздел программы**  
**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»**

**4.1. Общие сведения**

Образовательная программа (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

**Цель Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	Включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### 4.2. Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБ ДООУ «Детский сад № 9» функционируют 10 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	3	2	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Осуществляются дополнительные услуги.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3. Используемые программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста/[Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
- парциальной программой для детей дошкольного возраста «Детская безопасность»/[Лыкова И.А.].- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 200 с. 4 Приложения
- парциальной образовательной программой «Умные пальчики» конструирование в детском саду»/[Лыкова И.А.].- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с. 5 Приложений
- программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания</li> </ul>

	<p>детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия МБ ДОО «Детский сад № 9» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.