

Одной из форм взаимодействия логопеда и воспитателя является проведение воспитателем в вечернее время коррекционного часа (логопедического часа, или вечернего занятия воспитателя по заданию логопеда). Целесообразность коррекционного часа продиктована необходимостью закрепления или отработки трудно поддающихся коррекции звеньев речи ребенка. При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению нарушения звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем, при проведении коррекционного часа тесно связаны с работой логопеда. Коррекционный час может проводиться в виде фронтальной и индивидуальной работы.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

Логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет их в повседневной жизни ребенка.

Закрепление, как раз, и может проходить в так называемый коррекционный час. Воспитатель во время этого часа может проводить игры и игровые упражнения, которые:

- развивают слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие («Угадай, что звенит», «Повтори за мной...»);

- совершенствуют артикуляционную, тонкую и общую моторику, развивают подвижность артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика для разных групп звуков, игры с движениями);

- закрепляют и автоматизируют произношение поставленных логопедом звуков, навыки дифференциации звуков («Повтори чистоговорку», «Добавь звук»);

- закрепляют правильную слоговую структуру слова и его звуконаполняемость («Прохлопай слово», «Рассели по домикам»);

- закрепляют, уточняют и активизируют лексический материал по изучаемой лексической теме («Как звери готовится к зиме», «Назови признаки зимы»);

- формируют диалогическую и монологическую связную речь (разучивание небольших сценок);

- закрепляют навыки звуко-слогового анализа и синтеза («Назови первый звук в слове», «Придумай слово на заданный звук»);

- подготавливают детей к письму, формируют графические навыки (работа в прописях).

Примерная структура коррекционного часа:

1. Организация (*психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра*)

2. Фронтальная работа (артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи)

3. Индивидуальная работа.

С отдельным ребенком или подгруппой детей со сходным нарушением звукопроизношения, проводятся игры или упражнения по закреплению указанного логопедом звука. В течение одного коррекционного часа берутся от 3 до 7 детей.

Остальные дети занимаются настольно-печатными играми, играми на мелкую моторику.

Воспитатель должен организовать коррекционный час так, чтобы каждый ребенок выбрал занятие по душе, а взрослый смог эффективно использовать это время для коррекции речевых недостатков.

Коррекционный час проводится воспитателем после тихого часа или полдника. Планирование коррекционного часа воспитатель вносит в ежедневное перспективное планирование.

Существуют необходимые требования к речи воспитателя и подбору материала при проведении коррекционного часа. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того

же от ребенка. Наглядный материал, используемый при работе, включает в себя картинки для закрепления фонетической стороны речи, предметные и сюжетные картинки на каждую лексическую тему, изучаемую в учебном году, а также картинки на отработку лексико - грамматических категорий у детей данного возраста. Коррекционный час проводится по строго определенным, для каждого возраста детей временным параметрам и не должен превышать 30 мин. Необходимо использовать различного рода динамические паузы во время проведения коррекционного часа, упражнения на координацию речи с движением. Эти виды упражнений не планируются специально, но обязательно проводятся, выбираются по желанию воспитателя или детей.

При организации коррекционного часа лучше всего использовать комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация часа более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Легче усваивается материал в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

Для того, чтобы индивидуальная работа не была формальной, а приносила бы определенные положительные результаты и являлась надежным подспорьем в общей коррекционной работе, воспитателю необходимо четко знать, ЧТО и КАК требовать от ребенка.

Воспитатель не только четко выполняет конкретные задания логопеда, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом. Для этого воспитатель должен иметь дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.

На заключительной стадии коррекционного часа подводятся итоги, т. е. определяется результативность. Очень важно, чтобы в заключительном «аккорде» занятия прозвучала положительная оценка действий ребенка и уверенность, что завтра получится ещё лучше.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

*«Коррекционный час – одна из форм работы
по преодолению речевых нарушений
у дошкольников с ОВЗ»*

учитель-логопед

Т.Г. Яскова

январь

- 2024 -