

«Деятельность педагога по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта»

В современном обществе даже взрослому порой непросто разобраться во всем разнообразии видов спорта. Сейчас, когда в России проводятся много мероприятий по привлечению населения к здоровому образу жизни, вопрос становится более актуальным. Необходимо, чтобы дети с дошкольного возраста понимали, что представляет собой тот или иной вид спорта, какой спортивный инвентарь нужен для того, чтобы им заниматься, где можно ему обучиться и т. д.

Спорт — организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в ее процессе.

Вид спорта — совокупность видов спортивных соревнований, объединенных по признакам схожести правил, одной спортивной федерации и т. п.

В общей системе развития человека, физическое развитие ребенка занимает важную роль. Всемирная организация здравоохранения в своём Уставе записала: «Здоровье следует понимать, как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов». Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, раскрываются способности ребенка. Одним из приоритетных направлений реализации стратегии дошкольного образования в современных условиях выступает сохранение и укрепление здоровья детей средствами развития в системе учреждений дошкольного образования физической культуры и спорта, активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды.



Введение ФГОС ДО обуславливает переход образования детей дошкольного возраста на качественно новый уровень, поскольку не только устанавливаются нормы и требования к общей структуре образовательной программы, но и позволяют формировать содержание с учетом интересов участников образовательного процесса. Стандарт ФГОС включает следующие задачи:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие.

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В новом нормативном документе – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013 г.) говорится, что физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ДОУ играет очень важную роль в деле воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту посредством спортивных игр. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. У ребёнка вырабатывается умение согласовывать свои действия с действиями товарищей; воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Проведенный анализ и выявленные недостатки в результатах показывают, что существует ряд проблем:

- у детей недостаточно представлений о некоторых видах спорта;
- дети не отличают зимние и летние виды спорта;
- дети не знают, какой инвентарь нужен для определенного вида спорта.
- дети не проявляют интерес к спорту, олимпиадам.

В результате анализа организации основного образовательного процесса были выявлены следующие недостатки:

- недостаточный уровень теоретической и практической подготовки воспитателей;

- мало дидактических электронных мультимедийных пособий по теме «Виды спорта», «Что мы знаем об Олимпиаде»;
- недостаточно наглядного материала на основе которого у ребенка формируются представления о спорте;
- недостаточно наглядно-дидактических пособий по теме «Спорт»;

При организации работы выявлены следующие недостатки в условиях:

- слабая организация предметной развивающей среды;
- недостаточность ДОУ оснащённостью спортивным инвентарем;

Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа. В детском дошкольном учреждении очень важную роль в деле воспитания у детей старшего дошкольного возраста представлений о спорте посредством спортивных игр играет воспитатель. Успешная деятельность воспитателя ДОУ требуют теоретической подготовки и практических навыков. Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта недостаточно развито.

В дошкольном возрасте необходимо воспитывать интерес ребенка к спорту, освоению новых видов движений и физических упражнений, к повышению уровня своих физических способностей, стимулировать стремление к участию в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками. Задача деятельности педагога состоит в подготовке физиологической организации ребенка, его мышц и связок, систем управления движениями и их энергетического обеспечения и, наконец, его психики к предстоящему в недалеком будущем значительному повышению физических и умственных нагрузок.

В старшем дошкольном возрасте необходимо воспитывать интерес ребенка к спорту, освоению новых видов движений и физических упражнений, к повышению уровня своих физических способностей, стимулировать стремление к участию в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками.

Однако скоростная и силовая подготовка, равно как и воспитание выносливости, не должны быть самоцелью физической подготовки детей этого возраста. Задача деятельности педагога состоит, прежде всего, в подготовке физиологической организации ребенка, его мышц и связок, систем управления движениями и их энергетического обеспечения и, наконец, его психики к предстоящему в недалеком будущем значительному повышению физических и умственных нагрузок.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Обучая детей элементами спортивных игр, мы решаем следующие задачи:

- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- Формировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями (баскетбол – бросок мяча, забрасывание в кольцо, футбол – отбивание мяча ногами и т.п.);
- Учить правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Воспитывать положительные морально – волевые качества в спортивных играх;
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на формирование первичных представлений о некоторых видах спорта;
- комплексом мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года (утренняя гимнастика «Мы любим волейбол», физкультурные занятия «На старт, внимание марш!», прогулка);
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства. Консультации для родителей: «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении», «Спортивные подвижные игры на прогулке».

Образовательный процесс:

- Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу – сам себе помогу», «История развития спорта»;
- Игровой час на прогулке;
- Спортивные развлечения: «Я и моя семья», «Если хочешь быть здоров», «В гостях у олимпийцев», «Играем, прыгаем, смеемся!»;
- Спартакиады: «Осенний марафон», «Путешествие в Спортландию», «Зимняя районная спартакиада среди ДОО района»;
- Совместные развлечения детей и родителей: «Зимушка - зима», «Мы – спортсмены»; «Мама, папа и я – спортивная семья»
- Фоторепортажи «Физкультурой занимайся»; «Спортивные достижения наших воспитанников»;
- фотоконкурсы «Самая спортивная семья нашего ДООУ»;
- Семинары: «Развитие у детей физических и волевых качеств в зимних видах спорта»; «Средства укрепления психофизического здоровья детей старшего дошкольного возраста»;
- Мастер – класс для воспитателей: «Использование спортивных игр и упражнений на прогулке».

Проблему приобщения детей к спортивным играм невозможно решить в полной мере без активного участия педагога и родителей, которые, как показала практика проведения семейных спортивных соревнований, имеют большой «спортивный» потенциал и желание его реализовать. Многие из них владеют навыками игры в баскетбол, футбол, хоккей, некоторые имеют спортивный разряд, но при этом большинство родителей затрудняются в организации спортивных игр: не знают правил, не могут их адаптировать под дошкольный возраст, не знают основы техники. О наличии у родителей интереса к нашей работе говорит тот факт, что все большее количество мам и пап интересуется активным отдыхом, родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях детского сада. Для достижения новых изменений, связанных с ФГОС необходимо изменить

содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.