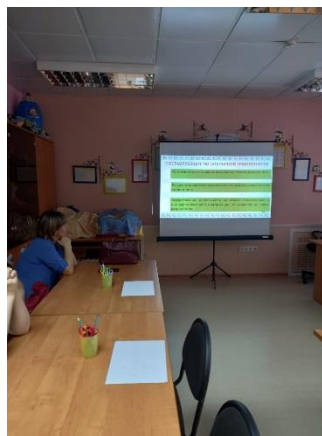


«Читайте детям не нотации, читайте детям книги»

Проблема формирования ранней читательской грамотности у подрастающего поколения в современном мире стала наиболее острой. Современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. А, именно, дошкольный возраст самый благоприятный для формирования у ребенка читательской грамотности, так как в эти годы он приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. И мы педагоги должны ему в этом помочь.

18 ноября на базе МБ ДОУ «Детский сад № 9» прошел семинар-практикум для педагогов Яшкинского муниципального округа по теме «Развитие предпосылок читательской грамотности у дошкольников»



Педагогический коллектив ДОУ поделился опытом работы по данной теме. Старший воспитатель Романович И.А. рассказала коллегам, что читательская грамотность - это способность ребёнка-дошкольника понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, расширяя свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением, умение вести диалог в различных ситуациях общения. Поделилась, какими методами и приемами можно пользоваться для формирования читательской грамотности. Все эти методы были показаны в практической части семинара – на занятиях.

Во второй младшей группе воспитатель Яремчук Ю.В. для формирования интереса к сказкам использовала технологию «Сторисек» (мешок историй). В гостях у детей появился такой мешок по сказке «Волк и семеро козлят». Юлия Владимировна превратилась в маму козу и вместе с ребятами вспомнили сказку (последовательно расставили картинки по содержанию сказки, нашли лишнюю картинку, спели песню мамы козы, играли в пальчиковую игру с козленком, помогли найти козленка (прием «За шумленные картинки») и в конце занятия расселили козу с козлятами и волка в новом красивом домике, чтобы все и жили дружно).



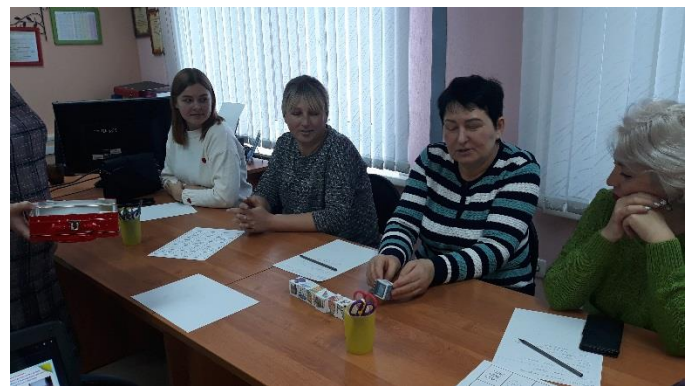


В начале занятия в средней группе ребята увидели большой сугроб, с помощью дыхательной гимнастики «Сдуй снежинку», обнаружили рукавичку Деда Мороза с открыткой. Из открытки узнали, что у Деда Мороза День рождения 18 ноября и решили сделать ему подарки. Воспитатель Воротникова Л.П. использовала прием «Исправление сказки», с помощью которого ребята исправили любимую сказку Деда Мороза «Рукавичка», поиграли с ее героями. С помощью приема мнемотаблица, дети быстро выучили стихотворение про дедушку и записали его на видео ему в подарок. Все подарки положили в рукавичку Деда Мороза, которую оставили на окне, чтобы дедушка увидел ее и забрал.





Учитель - логопед Яскова Т.Г. провела мастер-класс «Учим детей связной речи». Татьяна Геннадьевна познакомила педагогов с технологией «Сторителлинг» - «рассказывание истории». Цель сторителлинга – обогащение устной речи, развитие у дошкольников умение составлять рассказы. Педагогам была показана видеозапись занятий детей по составлению рассказов с применением «кубиков историй».



Педагоги сами попробовали изготовить «Кубики историй» и составить свои рассказы.





Вниманию педагогов была также представлена выставка «Мешок историй С.Я. Маршак», которую подготовили все воспитатели ДООУ к юбилею детского писателя. В 10 мешках историй по его произведениям собраны компоненты (художественная иллюстрированная детская книга, мягкие игрушки, реквизиты, научно-популярная книга по теме, маски, компакт-диск, языковые, дидактические игры), помогающие оживить книгу, понять прочитанное.



Участники методического объединения оценили значимость всех методов и приемов по формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников, которые помогают сделать процесс чтения жизненной потребностью детей, способствуют вовлечению их в общение с книгой, дают возможность наслаждаться чтением, увлекаться прочитанным, сочетая полезное с приятным.