

Методические рекомендации

«Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении»

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы любого ДООУ. Как правило, в большинстве дошкольных учреждений это наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами.

Признаками передового педагогического опыта являются:

1. Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов воспитательно-образовательного процесса.

2. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей и притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).

3. Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.

4. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.

5. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

6. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе попыток и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное толкование.

При наличии выше перечисленных признаков опыт следует причислить к передовому опыту.

Изучение педагогического опыта.

Изучение опыта не может быть спонтанным. Оно строится исходя из выявленных в ходе контроля высоких показателей работы, а также из актуальности проблем, стоящих перед данным педагогическим коллективом.

Старший воспитатель намечает график посещения для изучения опыта работы данного педагога, чтобы убедиться, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, то есть эти положительные результаты неслучайны и стабильны.

Приступив к изучению передового педагогического опыта необходимо в первую очередь выявить компоненты, подлежащие обобщению. Это может быть:

-целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);

-система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);

-использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);

-опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Работа может быть завершена описанием в течение квартала, а может планироваться на год или более.

В течение года необходимо систематическое наблюдение за работой педагога, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт (аудио- и видеозаписи, фотографии и пр.).

Обобщение передового педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Одна из самых сложных форм обобщения материала – это письменный доклад на педсовете. Но существуют и другие, более простые формы обобщения опыта. Например, показ работы, открытый просмотр. Педагогам предлагается посмотреть приёмы, формы организации детей, которые стали для данного воспитателя устоявшейся нормой, проверенным способом достижения высоких результатов.

Воспитатель может выступить на педсовете, семинаре, консультации с рассказом об опыте, где непосредственно в живом изложении поделится концентрированной информацией, приведёт примеры, обозначит проблемы, причины, по которым могут возникнуть трудности в овладении технологией опыта.

Наиболее сложной формой обобщения опыта является его описание. Оно предполагает более глубокий уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.

Практика показывает, что наиболее часто встречающимися ошибками при описании опыта являются:

-описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах;

-изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сооб-

щением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей;

-не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя;

-поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.

Приступая к описанию педагогического опыта следует придерживаться следующих требований:

1.Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими воспитателями.

2.Конкретность: краткое и вместе с тем краткое раскрытие компонентов опыта (метода, приема, способа и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.

3.Научность: соответствие описываемых компонентов их определением в теории педагогики.

4.Целостность, логичность: описание компонентов последовательно, в четкой взаимосвязи их значимости для конкретного передового опыта.

Жанр документа по обобщению опыта и форма распространения опыта зависят от *уровня обобщения*, который бывает *практическим, методическим и научным*.

Практический - (наиболее часто применяемый) уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы.

Методический - (наиболее продуктивный!) уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи опыта, характеристики условий развития опыта, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций.

Научный - способствующий мотивации самоактуализации обобщения включает разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики.

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях: внутри ДОУ, муниципальный, областной, всероссийский уровень и т.д.

Получив положительные результаты проделанной работы, следует определить пути распространения опыта:

-выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);

-коллективный просмотр;

-школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;

-мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;

-показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;

-журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;

-представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы.

Творческий отчёт, в процессе которого проходит:

- демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни;

-показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);

- уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;

-коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя;

- изучение методических материалов и деловой документации;

-тематические и персональные выставки автора опыта;

-встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;

-ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;

- дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и мо-

гут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.
 - показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.

Внедрение передового опыта может быть организовано в любом учреждении независимо от качественного состава кадров, так как использование опыта коллег своего или другого дошкольного учреждения может существенно улучшить работу данного педагога и коллектива в целом. Поэтому в дошкольном учреждении должна быть информация об имеющемся опыте в округе, городе, стране, за рубежом. Эту информацию можно сообщить на педсовете, представить на выставке в методическом кабинете с рекомендациями по внедрению опыта.

С воспитателями, которые будут внедрять опыт, составляется план работы, включающий изучение данного передового опыта, изучение теории вопроса и составление перспективного плана внедрения опыта, то есть определение форм и видов работы, которые будет использовать воспитатель.

Приложение 1.

Тематический план по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в дошкольном учреждении.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.	Методы выявления: - анализ результатов мониторинга качества образования; - просмотр занятий в образовательном учреждении; - оперативный и тематический контроль; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое. - анализ анкет педагогов.
2.	Изучение педагогического опыта	Методы изучения: - анализ документации. - анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей (возможно, но не обязательно). - анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. - наблюдение: сбор информации при наблюдении - сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда. - метод самооценки: метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей. - диагностика: установление состояния диагностируемых объектов и др.
3.	Обобщение педа-	Соотнесение уровней и формы обобщения:

	гогического опыта, его описание, уровни. (практический, научный, методический)	1. Практический, формы обобщения: открытый просмотр, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка. 2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое. 3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.
4.	Распространение педагогического опыта	Методы распространения: -выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.); - коллективный просмотр; - школа передового опыта; - мастер-класс; - показ-панорама; - журнал передового опыта; - представление материалов в методическом кабинете; - творческий отчёт.

Приложение 2

Памятка обобщения передового педагогического опыта (рекомендации педагогам).

- 1.Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
- 2.Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.
- 3.Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее и конкретнее.
- 4.Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы
- 4.До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научно-образно".
- 5.Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нём не показано, как растут и развиваются дети.
- 6.Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторов.
- 7.Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
- 8.Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т.д.)
- 9.Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.