

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для педагогов**

**«ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА**

**– ЗАЛОГ ИНТЕРЕСНОГО И УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ»**

Подготовила:  
воспитатель  
Е.П. Дозморова

**Яшкино – 2017**

Современные подходы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеют глубокие корни в истории дошкольной педагогики. На протяжении столетий сменялись различные представления педагогов о развитии личности ребенка. Подходы, использовавшиеся учителями и воспитателями, тоже были неоднозначны. Например, учителя античных времен и эпохи Возрождения считали основной задачей образования передать детям знания, научить читать, писать; образование было доступно в основном мальчикам.

Педагогическая система Ф. Фребеля выстраивалась вокруг игровой деятельности детей, так как игра позволяла развивать в ребенке активность, внутренние задатки и самостоятельность в индивидуальной и коллективной деятельности. К.Д. Ушинский в своих психологических высказываниях подчеркивал большое значение воли. Обучение он понимал как «активный, волевой процесс который приучает детей к умению преодолевать трудности». Дж. Дьюи предложил педагогическому миру метод проектов, который оказался очень эффективным в развитии детей дошкольного возраста.

Долгое время в нашей стране преобладал авторитарный стиль взаимодействия не только с дошкольниками, но и с детьми школьного возраста. Но теперь реализуется ФГОС ДО, который предоставил педагогу новый толчок для развития детско-взрослых отношений. Он помог по – новому взглянуть на детей и найти возможности для их лучшего развития, образования и воспитания.

ФГОС ДО также определил функции современного педагогического процесса:

Функция положительной социализации: развитие положительной адаптации к условиям жизни, принятию социальной роли, взаимоотношений между взрослыми и сверстниками, положительного отношения к миру, себе и

**Ценностно – ориентационная функция:**

- ✓ помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной жизни и деятельности, моральных, нравственных ценностей;

**Развивающая функция:** развитие эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, индивидуальности с учетом типа темперамента и гендерной идентичности

**Культурно – просветительская функция:** формирование общей культуры личности ребенка, становление начал мировоззрения, духовности, нравственности, развитие ребенка в культурных практиках детства.

В соответствии с данными функциями педагогу ДОО необходимо ориентироваться на специфику взаимодействия ребенка и взрослого. Специфика заключается в осознании развития партнерского сотрудничества, которые предполагает «согласованную деятельность с партнером по взаимодействию, активную помощь друг другу, по достижению общих целей».

Как отмечает Н.А. Короткова «организация занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя». Поэтому самое главное, что необходимо учитывать педагогам при планировании занятия, это изменение во взаимоотношениях детей и взрослых.

Отчетливо осознавая, что использование нового понимания позиции взрослого относительно ребенка поможет реализовать на занятии следующие принципы ФГОС ДО:

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования;
- ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Особенности занятий

Признаки занятия «по старинке»	Признаки занятия по ФГОС ДО
Ведущая роль принадлежит воспитателю («Я перемещаюсь с целью дозора и контроля, даю детям задание, огни должны выполнить его так, как я им сказала»)	Воспитатель и ребенок – партнеры. Позиция взрослого динамична («Я могу перемещаться от одного ребенка к другому, если нужна помощь, ненавязчиво предлагать её, если ребенок может свободно подойти ко мне, задать вопрос, рассказать что-то, ребенку хорошо в моем обществе»).
Авторитарные технологии (Дисциплинарное требование тишины, жесткое закрепление рабочих мест, запрещено свободное общение)	Проявление уважения к личности ребенка, учет его возрастных и психологических особенностей, свободное общение детей во время обсуждения на занятии
Отсутствие инициативы у ребенка (все заранее спланировано и определено)	Создание ситуации успеха, выбора вида деятельности и партнера
Занятия – основная единица	Образование и обучение детей не

дидактического цикла и ведущая форма организация обучения	только на занятиях, но в режимные моменты, самостоятельной деятельности
Организация пространства традиционно рядами за столами, дети смотрят в затылок друг другу	Расположение детей в кругу, на ковре (если позволяют условия), на воображаемом корабле, ракете, во дворце

При организации занятия воспитателю необходимо именно ненавязчиво привлекать детей к совместной познавательной, творческой деятельности. Как это сделать? Можно использовать речевые формы для развития мотивации детей и их привлечения к образовательной деятельности:

- «Ребята, поднимите руку, кто хочет быть космонавтом? Как нас много! »
- «Нас пригласил в гости Винни – Пух. Какой подарок мы ему преподнесем? Давайте вместе нарисуем (вылепим, построим, придумаем) и подарим нашему другу».
- «Я буду капитаном корабля, который совсем скоро отправляется в Арктику. Я набираю большую команду. Кто хочет быть матросом, присоединяйтесь!».
- «Дети, вкусный был хлеб сегодня на завтрак? А как вы думаете, откуда он появился на нашем столе?».

### **Способы реализации психолого – педагогических условий на занятии**

<b>Психолого – педагогические условия</b>	<b>Способы реализации на занятии</b>
Уважение взрослых и человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и	Общение «глаз в глаза»; обращение к каждому ребенку по имени (уменьшительно – ласкательная формане запрещается); похвала каждого ребенка конкретно за его

способностях.	действия, принятые решения, поиск решений проблемы, высказанные идеи
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Использование методов повышения познавательной активности (сравнение, метод моделирования и конструирования, метод вопросов, решения логических задач, экспериментирование и опыты, проблемные ситуации и задачи), метод повышения эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, сюрпризные моменты, юмор и шутки), метод развития творчества (игровые приемы, игры – драматизации, занятия - концерты)
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Организация по возможности парной работы или работы в микрогруппах для близкого общения детей друг с другом; ненавязчивое привлечение детей к совместной деятельности
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Использование специальных жетонов (разноцветные смайлики с радостным настроением); воспитатель обращает внимание на положительные качества ребенка («Таня не дает белый пластилин? Я уверена, что она с тобой поделится, она щедрая девочка»)
Поддержка инициативы и самостоятельности детей	Предоставление ребёнку права свободно высказываться по поводу

специфических видах деятельности	возникшей проблемной ситуации, способов ее решения
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	На занятиях по продуктивным видам деятельности детям предоставляется свобода в выборе художественных материалов, места и партнеров для совместного творчества
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Эмоциональный подъём самого педагога, его энтузиазм, тепло, доброжелательность, выражаемая в словах и движениях

В процессе дальнейшего сотрудничества во время занятия воспитатель также поддерживает диалоговое общение с детьми. Очень интересные речевые конструкции предлагает Л.С. Римашевская

1. «Что нам надо сделать?», «Мы сделаем это вместе»;
2. «Будем делать вместе, дружно, не сориться!»;
3. «Давайте решим, что сделаем вначале, а что потом»;
4. «Давайте распределим работу между собой, кто начнет выполнять задание, кто продолжит?»
5. «Покажи пожалуйста как ты делаешь...? Попробуй сделать по-другому. Все правильно получилось!»

Таким образом, у нас выстраивается определенная модель организации образовательной деятельности на занятии, которая определяет позицию воспитателя и ребенка в совместной деятельности. Такая организация активна, направлена на освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений, развитие детской инициативы и самостоятельности.