

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»

Утверждаю
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 9»

 Л.Ю.Лапс
Приказ № 50/1 от 02.09.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»

на 2021-2024 гг.

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБ ДОУ «Детский сад № 9»

Протокол № 1
от 2 сентября 2021 года

Яшкино 2021г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010г №297; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МБ ДОУ «Детский сад № 9»
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Автор программы	Заведующая Л.Ю. Лапс
Основные	Коллектив ДОУ

исполнители программы	
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, способствующих всестороннему развитию качеств личности дошкольника, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать внедрение комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами новых технологий и интеграции образовательных областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года Январь, февраль 2022г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2022-2023г.г.- коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>2024г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	

<p>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма</p> <p>Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога</p> <p>Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</p>
<p>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p>
<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами новых технологий в интеграции образовательных областей.</p>	<p>Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</p> <p>Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100%.</p> <p>Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ.</p>
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<p>Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</p> <p>Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%.</p> <p>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 Яшкинского муниципального округа» расположен по адресу: 652010, Россия, Кемеровская область- Кузбасс, пгт. Яшкино, улица Калинина, дом 11.

ДОУ функционирует с 1986 года. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное, выстроено по типовому проекту.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием. В соответствии с реализацией задач по оздоровлению оборудованы и функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога, учителя - логопеда, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

программа художественного воспитания «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

программа по конструированию «Умные пальчики» (И.А.Лыкова)

программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новопольцева)

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБУ СОШ № 1, районная библиотека имени Саулова, центральный ДК.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Сокращенное наименование	МБ ДОУ «Детский сад № 9»
Телефон	(8-384-55)-2-58-45
Интернет-сайт	дс9.яшкино-обр.рф

e-mail	samoylichenko60@mail.ru
Год основания	1986 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Регистрационный № 17471 от 21.05.2020г.

Руководители дошкольного образовательного учреждения и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующая	Лапс Лариса Юрьевна
Старший воспитатель	Романович Ирина Александровна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	-
<i>Логопедическая служба</i>	
Учитель-логопед	Яскова Татьяна Геннадьевна
<i>Медицинская служба</i>	
Старшая медицинская сестра	Борисова Надежда Викторовна

Режим работы ДОУ

Продолжительность рабочей недели (дней)	5
Длительность работы (часов)	10,5
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	с 7:30 до 18:00

1.2. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса

Контингент воспитанников (информация на 01.01.2022г.)

Возрастные группы	Общее количество воспитанников (чел.)
1-ая младшая № 2	20
1-ая младшая № 3	20
2-ая младшая № 5	24
2-ая младшая № 10	23
Средняя № 1	23
Средняя № 4	22
Старшая № 8	22
Старшая № 9	24
Подготовительная к школе № 6	24
Подготовительная к школе № 7	22
Всего по ДОУ	224

В МБДОУ «Детский сад № 9» в период с 2018 по 2021 учебных годах функционировало 10 групп:

	Первая младшая (2-3 лет)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
2018-2019	2	2	2	2	2
2019-2020	2	2	2	2	2
2020-2021	2	2	2	2	2

Характеристика состава обучающихся

Год	Общее количество детей	Численность по возрасту		Численность по полу		Опекаемых детей
		до 3-х	от 3 до 7 лет	мальчики	девочки	
2018- 2019	224	40	184	121	103	2
2019 - 2020	230	41	189	115	115	2
2020-2021	230	45	185	116	114	2

Характеристика семей обучающихся

	всего	полные		неполные		многодетные		матери одиночки		опекаемые	
			%		%		%		%		%
2018- 2019	200	178	89%	22	11%	9	4.5%	22	11%	2	1%
2019-2020	204	180	88%	24	12%	9	4.4%	24	12%	2	0.9%
2020-2021	205	181	88%	24	12%	11	5.3%	24	12%	2	0.9%

46 % родителей имеют высшее образование, 54% - среднее и среднее специальное.

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию

Сведения о педагогических кадрах

	на 01.01.2022 г.
Общая численность педагогических кадров	17/94%
Работающих пенсионеров по возрасту	2/12%
Молодых специалистов	1/6%

Возраст	Меньше 20 лет	0/ 0%
	21-30 лет	1/6%
	31-40 лет	4/23%
	41-55 лет	9/53%
	Больше 55 лет	2/12%
Образование	Высшее	8/24%
	Среднее специальное	9/76%
Стаж	0-5 лет	1/6%
	5 – 10 лет	2/12%
	10-15 лет	2/12%
	15-20 лет	2/19%
	20-30 лет	3/18%
	Более 30 лет	7/41%
Категория	Без категории	4/24%
	Первая	4/24%
	Высшая	9/53%

Сведения о материально-технической базе

Территория участка ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь участков составляет 9096,17 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 400 м²) с теньевыми навесами (площадью 20 м²). Оборудованы две спортивные площадки (площадь 70 м²). Детские участки и спортивные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Внутри помещения имеется 10 групповых комнат, 10 спален, 10 туалетных комнат, 10 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, сенсорная комната.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей (зоны уединения). Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

При создании предметно – развивающей среды педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- полифункциональность среды - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие

образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемость среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативность, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена поролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей (например: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и др.). В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкальный зал	1.1. Музыкальные занятия 1.2. Музыкальные праздники, развлечения 1.3. Занятия кружка 1.4. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 1.5. Общие родительские собрания 1.6. Совещания при заведующей
2.Спортивный зал	1.1. Физкультурные занятия 1.2. Спортивные праздники, досуги 1.3. Занятия на тренажерах 1.4. Закаливающие процедуры
3.Методический	1.1.Заседания Совета педагогов

кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.Заседания творческой группы 1.3.Заседание Совета учреждения 1.4.Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 1.5.Консультации родителей 1.6.Заседания Родительского комитета
4.Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 1.2. Индивидуальная работа педагога-психолога 1.3. Заседания ПМПк
5.Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Лечебно-профилактические процедуры 1.2. Изучение антропометрических данных 1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
6.Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация занятий 1.2.Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 1.3. Мини-игротеки 1.4. Уголок природы
7.Приемные	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация приема детей в ДОУ 1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой и врачом-педиатром 1.3. Родительские информационные уголки 1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)
8.Спальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация дневного сна детей
9.Спортивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1.2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (футбол, баскетбол, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 1.3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками)

1.3. Программно-методические условия воспитательно-образовательного процесса

Уровни освоения детьми программного материала

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся. Образовательный процесс в ДОУ

носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств обучающихся ДОО. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом обучающихся. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Выполнение программы по образовательным областям

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2018-2019	97%	95%	90%	98%	98%
2019-2020	98%	95%	92%	97%	97%
2020-2021	98%	95%	92%	98%	98%

Также в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

В ДОО созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий

Здоровьесберегающие условия воспитательно-образовательного процесса

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Эффективность работы по физической культуре в ДОО «Детский сад № 9» определяется по следующим направлениям:

- 1) перемене ребенком группы здоровья на более высокую;
- 2) уровню физического развития по местным стандартам его гармоничности;
- 3) возрастному, нервно-психическому развитию;
- 4) выполнению основных видов движений: качественные и количественные характеристики по возрасту, координированность, согласованность, амплитуда, естественность;

- 5) тестом развития физических качеств и способностей;
- 6) самоорганизации (по наблюдениям, беседе) занятий физическими упражнениями и подвижными играми, индивидуальными и коллективными;
- 7) выявлению индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

В систему оздоровительной работы МДОУ «Детский сад № 9» включены следующие оздоровительные мероприятия:

Утренняя гимнастика

Физкультурные занятия

Двигательная разминка

П/И, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей

Физкультурный праздник

Походы, экскурсии

Индивидуальная работа по развитию движений

Закаливающие мероприятия:

- прием и уход детей на улице (летом),
- проветривание помещений,
- воздушные ванны,
- гимнастика после сна,
- оздоровительный бег и др.

Отметим, что эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» во многом определяется взаимодействием инструктором по физической культуре с медицинским персоналом, музыкальным руководителем, логопедом, воспитателями.

Анализ состояния здоровья детей

Диагноз	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ФРЖ	6	5	2
Бронхит, ринит, гайморит, фарингит	69	57	54
Ангина	3	3	1
ОРВИ ОРЗ ГРИПП	520	422	332
Пневмония	35	16	14
В. оспа	45	2	0
Отит	6	6	4
Стоматит	3	3	0
Конъюнктивит	17	11	6
ОКИ	1	1	0
Аденоиды	1	-	-
Дерматит	11	11	5
Другие	10	7	5
Общее число заболеваний	727	544	321

Физическое развитие воспитанников ДОУ

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018-2019	54	170	3	-
2019-2020	56	166	3	-
2020-2021	58	160	4	2

Группы здоровья воспитанников

Физическое развитие воспитанников						
год	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
2018-2019	15%	73%	12%	58%	40%	2%
2019-2020	11%	76%	13%	50%	48%	2%
2020-2021	16%	70%	14%	52%	47%	1%

Используя предложенный подход по организации и проведению мониторинга, мы организуем физкультурные занятия, основываясь на принципе систематичности с постепенным усложнением упражнений и повышением требований к качеству их выполнения.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Проблема организации психолого-педагогического сопровождения рассматривается нами как осуществление особого вида профессиональной деятельности взрослого, направленного на решение определенных специфических проблем личности ребенка и своих задач. Ребенок в педагогическом взаимодействии выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта самовоспитания и саморазвития.

В основу осуществления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников ДОУ нами положены следующие принципы:

- доступности и открытости;
- интеграции всех сил, участвующих в процессе;
- личностно-ориентированного подхода;
- дифференциации и индивидуализации;
- рефлексивности;
- развивающего обучения на базе положительного опыта.

Таким образом, цель психолого-педагогического сопровождения

развития дошкольника - это помочь ребенку полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в различных видах деятельности.

Психологическая служба МБ ДОУ «Детский сад № 9» обеспечивает психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, осуществляет диагностику личностных особенностей и познавательных способностей детей в целях реализации дифференцированного подхода, ведет методическую работу. Консультирует по различным вопросам администрацию ДОУ, обеспечивает проведение различных форм психологической работы с педагогами. Ведет работу по пропаганде психолого-педагогических знаний.

Работа психологической службы за период 2018-2019 гг. включала следующие виды деятельности:

1. Психопрофилактическая работа, которая проводилась по следующим направлениям:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с педагогами;
- 3) работа с родителями.

Основная цель - предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей. Необходимым условием оптимизации воспитательно-образовательного процесса является осознанная потребность педагогов, родителей в психологических знаниях, использование их в работе с ребенком. Психопрофилактика осуществляется через использование разнообразных форм и методов работы:

- Совместно с воспитателями составлялись и были реализованы программы индивидуальной работы с детьми с целью их адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

- Ознакомление педагогов и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии посредством лекций, выступлений на собраниях.

2. Психодиагностическая работа.

Цель – выявление причин конкретного психологического явления или нарушения. Для ее реализации были решены следующие задачи:

- Изучение сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития способностей, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам;

- Выявление индивидуальных особенностей, определение уровня психического развития ребенка, его потенциальных возможностей.

Психодиагностическая работа осуществляется посредством использования научно-исследовательских программ по диагностике развития интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Развивающая и коррекционная работа.

Цель – воздействие психолога на процесс формирования личности и

индивидуальности ребенка.

Реализация программы по развитию навыков общения способствует повышению комфортности воспитанника в своей возрастной группе; формированию навыков общения; развитию доверия к окружающим людям; развитию представлений о ценности другого человека и себя самого; усвоению способов решения собственных проблем.

1. Консультативная работа.

Данное направление предполагает помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят сами (или им рекомендуют прийти, или их об этом просит психолог) педагоги, дети, родители.

В ходе консультативной работы психологической службой реализовывались следующие мероприятия:

1) проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросам);

2) подготовка и участие в педагогических советах;

3) участие в родительских собраниях групп по проблемам.

В результате следует отметить, что созданные в ДОО условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников способствуют формированию определенных новообразований дошкольников:

- перемена группы здоровья ребенка дошкольного возраста на более высокую;

- повышение уровня соответствия параметров физического развития детей местным стандартам его гармоничности;

- овладение основными видами движений: качественные и количественные характеристики по возрасту, координированность, согласованность, амплитуда, естественность);

- повышение уровня произвольности и самоорганизации;

- поступательное развитие всех психических функций детей, в соответствии с возрастными особенностями.

Динамика развития МБ ДОО «Детский сад № 9» за период 2018-2021 учебного года

Основная цель муниципального дошкольного образовательного учреждения – укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

В 2018-2021 учебном году коллектив ДОО поставил перед собой следующие задачи:

- создание условий для повышения конкурентоспособности личности;

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности;
- формирование кадровой элиты общества, основанного на свободном развитии личности.

Методы воспитания и развития дошкольников в течение года были также направлены на решение задач, реализуемых образовательных программ:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- б) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- в) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В работе ДОУ наряду с традиционными методами, приемами и технологиями воспитания и развития используются: элементы детского экспериментирования, метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии за пределы ДОУ, опыты, игровые и проблемные ситуации.

Контрольно-аналитическая деятельность была организована с учетом следующих условий:

- 1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) организация контроля в ДОУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;
- 3) действенность контроля. Оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается. Распространения лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса;
- 4) высокая культура проверяющих, их компетентность, соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2018-2021 году, были определены перспективы дальнейшего развития ДОУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватных его статусу.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания

детей к условиям детского сада.

- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково - исследовательской деятельности.
- Создание условий для предшкольной подготовки детей.
- Организация работы с детьми, по тем или иным причинам не посещающими ДОУ.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДОУ в целях совершенствования форм и методов управления ВОП.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества ВОП.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБ ДОУ «Детский сад № 9»

3.1. Обоснование соответствия программы развития приоритетным задачам социально-экономического развития региона

Одним из основных условий усиления политической и экономической роли Кузбасса и повышения благосостояния населения нашего региона является обеспечение конкурентоспособности подрастающего поколения.

Роль образования в решении задач социально-экономического развития региона заключается в:

- создание условий для повышения конкурентоспособности личности;
- обеспечение социальной и профессиональной мобильности;
- формирование кадровой элиты общества, основанного на свободном развитии личности.

Дошкольное образование - это начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею

развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Организационной основой деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 9» должна стать реализация Программы развития МБ ДОУ на 2021-2024 годы.

Цель остается прежней: укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи и поддержки семье в воспитании и развитии детей.

Решение указанных выше задач достигается путём совершенствования нормативной правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в МБ ДОУ «Детский сад № 9».

3.2. Принципы образовательной политики МБ ДОУ «Детский сад № 9»

- Принцип ценностных ориентаций. Высшей ценностью является ребенок и педагог, их свобода, право на образование, на свободу выбора пути получения образования и т. д.

- Принцип гуманизма – построение взаимоотношений между участниками воспитательно - образовательного процесса на основе общечеловеческих цивилизованных норм общежития и правил культурного поведения.

- Принцип деятельностного подхода - в основе воспитательно-образовательного процесса лежит обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами. При этом важно, чтобы определяющим мотивом ведущей деятельности был мотив, непосредственно связанный с содержанием этой деятельности. Для этого нужно, чтобы ребенок был не только объектом обучающих и воспитывающих воздействий педагога, но и субъектом этой деятельности. Это значит, что воспитанники по мере взросления должны принимать все большее участие в определении целей и задач своей деятельности, в планировании этой деятельности, в ее проведении, контроле, оценке, учете результатов и коррекции ее хода.

- Принцип увлекательности и дозирования степени трудности. Этот принцип основывается на том, что процесс развития происходит эффективно при разрешении противоречия между требованиями деятельности и возможностями субъекта, поэтому уровень требований, предъявляемых к ребенку, должен превосходить наличный уровень развития его способностей, но не приводить к фрустрирующим ситуациям, что возможно при наличии увлекательности и доступности.

- Принцип дифференцированного подхода предполагает признание природной предопределенности способностей и различие социальных

условий, которые влияли и влияют на растущего человека, так как все участники воспитательно-образовательного процесса отличаются по способностям, интересам, склонностям, по особенностям темперамента и характера.

- Принцип экологизации предусматривает развитие чувства ответственности и уважения индивидуальности каждого живого существа и нацеливает на то, чтобы никакие действия людей не приносили вред природе.

- Принцип системного подхода, согласно которому педагогический процесс строится как целостная система, то есть включает в себя такие элементы, как цель, содержание, методы, условия и средства, измерители результатов, которые образуют определенную целостность как по характеру, так и по взаимосвязи.

- Принцип опоры на культурные традиции, признание самостоятельного значения духовных ценностей, восстановление исторической экологии, т.е. утверждение в сознании ребенка коренного значения исторических связей с предшествующей жизнью своего Отечества, своего народа, глубокое восприятие ими гражданских и патриотических идей, а также гуманистического сознания по отношению к другим народам и человечеству.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт коллег и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация - мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие особенностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, общества, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

3.3. Цель программы

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех субъектов воспитательно-

образовательного процесса, общества и рынка труда в качественном образовании, доступном для всех детей дошкольного возраста микрорайона и города вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня развития ребенка, путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования «детский сад-школа».

3.4. Основные задачи программы

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

3.5. Период и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 2021-2024годы.

1 ЭТАП, подготовительный, (сентябрь-декабрь 2021г.)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения и филиала.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Разработка стратегии перехода в новое состояние, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2022 -2023гг.)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и нравственного воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2024г.).

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в

основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; управление реализацией Программы.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития ребенка дошкольного возраста, формирование адекватных представлений о здоровом образе жизни у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

2. В ФГОС дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

а) Психофизический потенциал - база, с которой ребенок приходит в ДООУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

б). Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
- предприимчивость.

в) Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной,

изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);

- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность.

г) Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;

- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

д) Коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходиться к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);

- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптивность.

е) Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Исходя из вышесказанного, в ожидаемых результатах мы планируем создание условий для развития следующих качеств ребенка-выпускника ДОУ:

- физически крепкий, с потребностью к здоровому образу жизни;
- с радостным, оптимистическим мировосприятием;
- самостоятельный, со сформированной самооценкой;
- любознательный и наблюдательный;
- с интересом к познанию окружающего мира;
- общительный, умеющий жить в коллективе;
- с нестандартным мышлением;
- обладающий необходимыми знаниями;
- с желанием учиться в современной школе.

3. Внедрение в практику работы новых педагогических технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе.

4. Определение личностной траектории развития воспитанников,

развитие духовного потенциала и широкого спектра творческих способностей, с опорой на экспериментально-исследовательскую деятельность.

5. Повышение уровня подготовленности родителей к воспитанию детей, создание условий для конструктивного социального партнерства.

6. Профессиональное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции.

7. Обновление материально-технической базы МБ ДОУ.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;
- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

3.7. Основные программные мероприятия по реализации программы

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы дошкольной подготовки детей 5-7 лет с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми

по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

Решение стратегической задачи обеспечения качества дошкольного образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное дошкольное образование;

- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через реализацию педагогических условий;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДОУ;

- совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОУ оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.

- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно – государственном управлении ДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБ ДОУ «Детский сад № 9»

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.

- координация деятельности различных служб МБ ДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.

- функционирования на базе МБ ДОУ «Детский сад № 9» районного консультационного Центра по методическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ для распространения разноуровневых программ и технологий их реализации.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБ ДОУ «Детский сад № 9»

Таблица

Задачи	Основные направления и мероприятия по выполнению программы	Сроки	Основные действия	Ответственный
<i>Совершенствование содержания и технологий образования</i>				
Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе	Разработка и внедрение практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребенка и способствующей его успешному обучению в начальной школе.	2021	Анализ соответствия программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы, результаты внешней экспертизы. Проведение мониторинга у детей 5-6 лет, прошедших подготовку в школе.	Старший воспитатель
	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа	2021	Подготовка вариативных образовательных программ и педагогических технологий, отвечающих запросам заказчика: <ul style="list-style-type: none"> • детей, • родителей, • социальных партнеров ДОУ. 	

<p>Обновление содержания и технологий образовательной деятельности и посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям и требованиям ФГОС</p>	<p>Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющее сформировать компетентность воспитанников.</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Ежегодный анализ использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами</p>	<p>Разработка механизмов конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в условиях социального партнерства</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Поддержка инициативы и обобщение опыта педагогов образовательных учреждений Яшкинского района по созданию предметно-развивающей среды в возрастных группах с учетом требований ФГОС.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами</p>	<p>Создание игровых «Центров»</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Введение в практику системной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, для обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Старший воспитатель психолог</p>

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования	Совершенствование практики интеграции различных подходов к проблемам воспитания и развития	2022 - 2024	Обобщение опыта педагогов и воспитателей по направлениям деятельности ДОУ	Администрация
	Инициирование экспериментальной апробации и внедрения инновационных технологий	2022 - 2024	Совершенствование системы мероприятий, направленных на стимулирование педагогов, достигающих положительных результатов в повышении качества воспитательно-образовательного процесса	
<i>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</i>				
Обеспечение прав ребенка на качественное дошкольное образование	Апробация новых технологий, обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей ребенка	2022 - 2024	Соблюдение СанПИНа при организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ и разработке Учебного плана ДОУ Прогнозирование путей развития ребенка-дошкольника посредством определения дальних и близких перспектив.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
	Совершенствование мониторинга состояния воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества образования	2022 - 2024	Проведение мониторинговых исследований «Качество образования в ДОУ»	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели

<p>Систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности и в дошкольном учреждении с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса для сохранения здоровья воспитанников</p>	<p>Приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни; организация рациональной двигательной активности детей; создание условий для организации оздоровительных режимов; лечебно-профилактическая работа; коррекционная работа; применение психопрофилактических методов; система эффективного закаливания</p>	<p>Ст. воспитатель, специалист, воспитатели</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	<p>Повышение «качества жизни» воспитанников</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Организация утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий. Проведение корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия.</p> <p>Определение антропометрических показателей физического развития дошкольников (младший дошкольный возраст – 4 раза в год, старший – 2 раза в год).</p> <p>Наблюдение и анализ самочувствия вновь поступивших детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;</p> <p>Оценка состояния здоровья детей врачами (педиатр, окулист, невропатолог, фтизиатр, логопед, ЛОР, кардиолог, дерматолог, стоматолог, хирург, пульмонолог, гинеколог и др.).</p> <p>Ведение индивидуальных карт развития ребенка (с 1-ой младшей группы).</p> <p>Оценка комплексных изменений психического, сенсорного и сенсомоторного развития дошкольника в динамике.</p>	
--	---------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Создание условий для поддержки всех участников образовательного процесса по обеспечению готовности семей воспитанников к конструктивно-партнерским взаимоотношениям	2022 - 2024	Реализация права родителей участвовать в образовательном процессе; совместная работа педагогов и родителей; консультации специалистов; информационные уголки специалистов с практическими рекомендациями для родителей; семейные спортивные праздники; соревнования, досуги; «Недели здоровья»	
	Создание единого информационного банка о здоровье воспитанников на основе медико-психологического мониторинга здоровья.	2021 - 2024	Создание электронной базы данных о здоровье воспитанников	Ст. воспитатель, специалисты, ст. медсестра
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка-дошкольника	Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы детских коллективов	2021 - 2024	Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОУ по созданию воспитательных систем. Проведение анализа динамики развития сотрудничества воспитателя с детьми.	Старший воспитатель психолог
	Повышение теоретического, научно-исторического уровня подготовки воспитателей по вопросам дошкольной психологии и педагогики	2021 - 2024	Разработка материалов для обучения воспитателей новым воспитательным технологиям. Проведение ежегодного конкурса «Воспитатель года». Осуществление мониторинга эффективности занятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.	Старший воспитатель воспитатели
	Формирование духовно-нравственных	2021 - 2024	Посещение районной детской библиотеки	

	качеств	2021 - 2024	Проведение детских и совместных с родителями тематических музыкальных и спортивных праздников, досугов и развлечений	
		2021 - 2024	Участие в районных мероприятиях Дальнейшее участие в ежегодных концертах Дальнейшее участие в ежегодных совместных концертах детей Проведение творческих отчетов, мастер-классов педагогов МБ ДОУ	
	Формирование гражданско-патриотической позиции	2021 - 2024	Проведение тематических экскурсий, проведение тематических и игровых занятий по истории России, Кузбасса и г. Кемерово	
Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности и сотрудников ДОУ	Совершенствование системы наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы	2021 - 2024	Дальнейшая разработка и усовершенствование диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах	Ст. воспитатель
	Обеспечение реализации разнообразных форм контроля	2022	Алгоритмизация этапов осуществления контроля. Соблюдение последовательности уровней контроля	

<p>Совершенство вание процесса повышения квалификаци и педагогическ их кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОУ</p>	<p>Оптимизация непрерывного совершенствован ия профессионализм а педагогов в области освоения современных образовательных, здоровьесберегаю щих, информационных технологий</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Усиление контроля за своевременностью, системностью и плановостью повышения квалификации педагогических работников. Интеграция повышения квалификации и внедрения результатов научных исследований и передового педагогического опыта</p>	<p>админи страция, специал исты, воспита тели</p>
<p>оптимизиров ать развитие ведущих видов деятельност и каждого периода дошкольного детства</p>	<p>Расширение спектра возможностей повышения личностно- профессионально го уровня подготовки специалистов по широкому фронту опытно- экспериментальн ой работы</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Продолжение участия педагогов в различных курсах повышения квалификации, КРИПКиПРО</p>	<p>Админи страция</p>

Обеспечение непрерывности повышения квалификации и педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционных форм и методов работы	Активизация инновационного творческого потенциала педагогов	2021 - 2024	Анализ профессиональной подготовки педагогов на основе выявления их профессиональных потребностей. Вовлечение в различные формы профессионального совершенствования: семинары-практикумы, круглые столы, пресс-конференции, «мозговые штурмы», дискуссии. Выявление действенности и эффективности использования экспериментальных технологий, методик, методических пособий и дидактических материалов в педагогической деятельности	Ст. воспитатель Психолог
	Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства	2021 - 2024	Продолжение практики творческих групп. Включение педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их профессиональных запросов и личностной ориентации	Ст. воспитатель воспитатели специалисты

<i>Повышение эффективности управления в сфере образования</i>				
Расширение участия общественности в общественно – государственном управлении ДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие.	Создание механизмов партнерства между ДОУ, дошкольными образовательными учреждениями пгт. Яшкино, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей по вопросам обновления дошкольного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков детей дошкольного возраста.	2021 - 2024	Интеграция деятельности учреждений образования, культуры и здравоохранения в решении вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников	
	Информирование родителей	2021 - 2024	Совершенствовать информационное поле ДОУ с ориентиром на родителей воспитанников. Регулярно оформлять информацию для родителей и других заинтересованных лиц о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»	

	Просвещение родителей	2021 - 2024	Разработка материалов для родительских собраний и консультаций по возрастным особенностям детей, основным вопросам воспитания.	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	2021 - 2024	Дальнейшее привлечение родителей к делам ДОУ через работу воспитателей, Родительского комитета	
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2021 - 2024	Осуществление ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы ДОУ за год: - публичный отчет на сайте ДОУ	
	Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления.	2021 - 2024	Создание единой электронной базы данных по ДОУ по направлениям: - Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ; - Система физкультурно-оздоровительной работы; - Работа с родителями, деятельность Родительского комитета; - Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы; - Гражданское воспитание дошкольников;	
			- Связь ДОУ с учреждениями культуры, досуга, спорта; - Опытно-экспериментальная и научно-исследовательская работа педагогов ДОУ	

<p>Координация деятельности и различных служб МДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника</p>	<p>Организационно-методическое направление</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, информирование педагогов о новых направлениях здоровьесберегающих технологий в образовании.</p>	<p>администрация, психолог, ст. медицинская сестра</p>
	<p>Мониторинго-диагностическое направление</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Диагностика адаптации воспитанников при поступлении в ДОУ. Диагностика развития психофизиологических функций на различных этапах дошкольного детства</p>	<p>психолог, ст. медицинская сестра</p>
	<p>Санитарно-гигиеническое направление</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений (освещенность, проветриваемость, соответствие мебели, температурный режим); контроль за качеством питания; оценка качества питьевой воды.</p>	<p>администрация, ст. медицинская сестра</p>
			<p>Обеспечение оптимального воздействия, недопустимость перегрузок</p>	<p>ст. воспитатель</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Профилактика нарушений осанки, формирование навыков правильной осанки; развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь) работа с группой детей, имеющих речевые нарушения; коррекционная гимнастика; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; снятие симптомов повышенной тревожности; профилактика дезадаптации</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог доп. образования, старшая медсестра</p>	

Оздоровительно-профилактическое направление	2021 - 2024	Организация мероприятий направленных на повышение двигательной активности; профилактика миопии и зрительного утомления; профилактика травматизма; витаминизация; долечивание детей после болезни (по назначению врача); оздоровительные чаи; кислородный коктейль; коррекционная гимнастика; витаминпрофилактика; ионизация воздуха; работа с детьми группы социального риска	администрация, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
Воспитательно-образовательное направление	2021 - 2024	Проведение мероприятий (бесед, праздников, досугов, тренингов, ролевых игр) направленных на формирование навыков здорового образа жизни.	Ст. воспитатель, воспитатели, психолог
Просветительское направление	2021 - 2024	Проведение мероприятий (лекции, тренинги, беседы, родительские собрания, МО, педсоветы), направленных на повышение уровня знаний о здоровьесбережении и укреплении здоровья среди педагогического коллектива ДОУ и родителей	администрация, психолог, специалисты
Консультативное направление	2021 - 2024	Проведение тематических консультаций, консультаций по запросам касающихся проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса	администрация, психолог, логопед

<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений</p>	<p>Обеспечение условий для планомерного и систематического сотрудничества учреждений в сфере образования</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Продолжение работы по созданию единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции дошкольного и школьного образования</p>	<p>администрация, психолог, логопед</p>
	<p>Обобщение опыта взаимодействия различных образовательных подсистем по использованию духовного и культурного потенциала региона</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Продолжение совершенствования механизмов взаимодействия ДОО с учреждениями, способствующими формированию воспитательной системы (учреждения культуры, спорта)</p>	<p>администрация,</p>
	<p>Развитие навыков воспитателей и специалистов в области компетентного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий.</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Анализ результатов деятельности педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	
	<p>Развитие материально-технической базы: модернизация компьютеров, технических средств, обеспечивающих взаимодействие в рамках деятельности ДОО как</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Создание электронного ресурса учебно-методических и научно-практических разработок, используемых в практике ДОО. Создание сайта районного ресурсного Центра по методическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса</p>	

	ресурсного центра по методическому сопровождению воспитательно- образовательного процесса			админист рация
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------

Дата 15.09.2021

Пронумеровано, прошито и заверено печатью 41) листов

С.В.С.
Заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 9»
Л.Ю. Данис

